

Использование документ-камеры и сканридера как средства здоровьесбережения при обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

М.В. Мирошкина

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр инклюзивного образования».

*Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения на уроке документ-камеры и сканридера при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.*

*Ключевые слова: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, слабовидящие обучающиеся, документ-камера, сканридер.*

В настоящее время современные школы оснащены разнообразным оборудованием, интегрируемым в образовательный процесс. Очень часто такое оборудование присутствует на уроках при обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья и позволяет сберечь здоровье различных категорий детей с ОВЗ. Среди такого оборудования можно выделить документ-камеру и сканридер, т.к. это оборудование способно решать особые образовательные потребности слабовидящих учащихся, учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и учащихся с задержкой психического развития и др., а также учащихся, имеющих сочетанные нарушения здоровья .

Среди особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и ЗПР выделим необходимость использования «специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения»[1]; «индивидуализация обучения для них требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников»; для слабовидящих обучающихся необходимо руководство зрительным восприятием; обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися»[2].

Сканридер (преобразователь текста в речь) помогает организовать процесс обучения слабовидящих учащихся с учетом их здоровьесбережения. Он позволяет обеспечить учителю доступность обучающегося к учебной информации, чередовать зрительную нагрузку со слуховым восприятием учебного материала, соблюдать регламент зрительных нагрузок для обучающихся, а именно, позволяет разгрузить зрительный аппарат учащегося, снять зрительное напряжение, а там, где для учащихся с НОДА и ЗПР требуется повтор информации или дополнительный инструктаж, позволяет это обеспечить.

Так, сканридер может быть использован на всех уроках, где

предполагается работа с текстом учебника, например, на уроках литературного чтения, когда учащийся вместо чтения прослушивает текст или фрагменты текста; на уроках русского языка при написании изложения для дополнительного прослушивания текста или прослушивании текста по частям, на уроке математики — прослушивание задания, пошагового алгоритма выполнения задания и т.д.

Документ-камера значительно облегчает учебно-познавательную деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Работа с документ — камерой может быть организована следующим образом:

1. учитель при фронтальной и групповой работе учащихся демонстрирует полученное изображение с помощью проектора на экран (рабочее место учителя оборудовано компьютером с подключенной к нему документ-камерой);
2. при индивидуальной работе учащегося с изображением на экране ноутбука (рабочее место учащегося оборудовано ноутбуком с подключенной к нему документ-камерой, находящейся на рабочем месте учителя). Учитель имеет возможность демонстрации для учащегося индивидуально;
3. при индивидуальной работе учащегося - чаще при контроле действий учащегося (рабочее место учащегося оборудовано документ-камерой, которая подключена к компьютеру на рабочем месте учителя).

Применение документ-камеры на уроках для различных категорий учащихся с ОВЗ:

1. Демонстрация написания букв, цифр (у слабовидящих учащихся имеет место замедленное формирование предметно-практических действий, у учащихся с НОДА и ЗПР — трудности формирования графо-моторных навыков).
2. Демонстрация сложных мелких действий (сгибание бумаги на уроках труда, раскрашивание узора на уроках изобразительного искусства, изучение безопасного маршрута до школы и со школы при работе с картой района школы на уроках окружающего мира и т.д.)
3. Работа «у доски» учащегося с НОДА, лишенного возможности самостоятельного передвижения. Выполняемая работа учащегося демонстрируется в «онлайн-режиме» через проектор на экран.
4. Демонстрация организации рабочего места.
5. Презентация проектов.
6. Увеличение шрифта для слабовидящего обучающегося с помощью документ-камеры.
7. Контроль выполнения задания обучающимся индивидуально (для учащихся, имеющих трудности со зрительным контролем

- и со сниженным вниманием и ориентацией в пространстве).
8. Для самопроверки и взаимопроверки работ обучающимися.
  9. Для обучения работы с таблицами (для слабовидящих обучающихся, имеющих затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз и учащихся с НОДА и ЗПР, имеющих недостаточную концентрацию внимания).
  10. Обучение измерять отрезки, выполнять построения отрезков заданной длины (для слабовидящих учащихся и учащихся с НОДА, имеющих трудности в овладении измерительными навыками).

При работе с данными средствами обучения следует помнить о том, что продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения регламентированы нормами СанПиН, а именно, просмотр статических/динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения для 1-2 классов составляет 10/15 минут соответственно, для 3-4 классов — 15/20 минут, работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой — 15 минут для 1-4 классов, прослушивание аудиозаписи в наушниках — 10 минут для 1-2 класса, 15 минут для 3-4 классов[3].

Итак, сканридер и документ-камера помогают современному учителю решать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соблюдая охранительный режим.

#### *«Литература»*

1. *Примерная АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)*
2. *Примерная АООП НОО для слабовидящих обучающихся*
3. *СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях"*