Программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной деятельности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья

1 класс

Цель программы: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, и познавательных навыков учащихся, формировать коммуникативные и речевые навыки, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребёнка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, программа позволяет решать все три аспекта учебной задачи: познавательный, развивающий и воспитывающий.

*Познавательные задачи:*

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

*Развивающие задачи:*

-развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка;

- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).

- развитие двигательной сферы.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

Таблица 21 «Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема | 1.Цель урока2.Экспериментальная цель | * + 1. Форма взаимодействия с учителем
		2. Форма взаимодействия с родителями
 |
| 1Сент.1 | Знакомство. Диагностика.  | 1.Пояснение целей и задач занятий.Установление контакта.Обследование речи. | 1.Вводная беседа.Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, развития слухового и зрительного восприятия, внимания (психогимнастика).Диагностика (логопедические альбомы, наглядно дидактические пособия, дидактические игры).2.Консультирование родителей по итогам обследования; анкетирование родителей. |
| 2Сент.2 | «Части тела».  | * + - 1. Формировать представление детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей; уметь находить внешние отличия людей.
 | 1.Перцептивная форма взаимодействия. 2.Обучающее консультирование. |
| 3Сент.3 | «Правила личной гигиены». | 1.Повторять с детьми правила личной гигиены;закреплять знания детей о том, что делать, чтобы сохранить здоровье. | 1.Перцептивная форма взаимодействия. 2.Обучающее консультирование. |
| 4Сент.4 | «Путешествие в страну вежливых слов». | 1.Цель: ознакомить учащихся с этическими нормами поведения; дать представление о вежливом общении, формировать привычку употреблять слова вежливости. | 1.Перцептивная форма взаимодействия. 2.Обучающее консультирование. |
| 5Окт.1 | «Осень». | 1. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе).Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.Развитие навыков саморегуляции.  | 1.Перцептивная форма взаимодействия; психогимнастика; логический метод обучения - упражнения в рабочей тетради. 2.Обучающее консультирование. |
| 6Окт.2 | «Осень. Одежда и обувь». | 1.Повторять знания детей об осенней одежде.Закрепить знания о сходстве и различии одежды и обуви мальчиков и девочек.Формировать знание у детей о значении одежды в жизни человека – сохранение его здоровья. | 1.Перцептивная форма взаимодействия. 2.Обучающее консультирование. |
|  |
| 7Окт.3 | «Овощи». | 1. Расширять представления об овощах, об их пользе. Формировать представления об овощах (различать по внешнему виду, вкусу, форме). Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. | 1.Перцептивная форма взаимодействия. Логический метод обучения - выполнение упражнений и заданий в тетради. 2.Индивидуальные консультации, беседы с рекомендациями по каждому конкретному ребёнку. |
| 8Окт.4 | «Фрукты». | 1. Расширять представления о фруктах, об их пользе. Формировать представления о фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме). Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.  | 1. Перцептивная форма взаимодействия - сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.2. Обучающее консультирование. |
| 10Нояб. 1 | «Лес, деревья». | 1.Научить детей узнавать и различать деревья и кустарники ближайшего окружения по внешним признакам. | 1.Практико-действенная (игры и упражнения, творческая деятельность), психогимнастика. 2.Обучающее консультирование. |
| 11Нояб.2 | «Лес, деревья». | Сформировать понятие об основных потребностях дерева в свете, воде и воздухе в процессе роста и развития.Воспитывать любовь к природе. | 1.Практико-действенная (игры и упражнения, творческая деятельность), психогимнастика. 2.Обучающее консультирование. |
| 12Нояб. 3 | «Дикие животные». | 1. Познакомить со средой обитания некоторых диких животных, особенностями их внешнего вида и образа жизни.Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными.Воспитывать любовь к природе. | 1. Перцептивная форма взаимодействия - сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры. |
| 13Дек.1 | «Природа скажет нам «спасибо»». | 1.Формировать у детей бережное отношение к природе через чтение художественной литературы и беседу.  | * + - * 1. Информационная (Чтение, беседа).

2.Информационный стенд учителя-дефектолога;Папки-передвижки. |
| 14Дек.2 | «Домашние животные». | 1.Расширять знания детей о домашних животных. Ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние животные», «детеныши».Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.Воспитывать желание заботиться о домашних животных. | 1. Перцептивная форма взаимодействия - сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.2.Информационный стенд учителя-дефектолога;Папки-передвижки. |
| 15Дек.3 | «Домашние животные». | 1.Расширять знания детей о домашних животных.Ввести в активную речь детей слова с обобщающим значением «домашние животные», «детеныши».Развивать речевую активность детей, словарь, монологическую речь.Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.Воспитывать желание заботиться о домашних животных. | 1. Перцептивная форма взаимодействия - сюжетные картинки, символы, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры.. |
| 17Янв.1 | «Зима». | 1. Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе).Развитие концентрации внимания.Развитие навыков саморегуляции. Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | Перцептивная форма взаимодействия.Индивидуальное консультирование.  |
| 18Янв.2 | «Зимующие птицы». | 1.Расширять представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках.Способствовать развитию познавательной активности, любознательности.Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней. | 1.Практико-действенная (игры и упражнения, творческая деятельность), психогимнастика. 2.Попросить родителей нарисовать или разукрасить с ребёнком зимующую птицу.  |
| 19Янв.3 | «Я ребёнок». | 1.Побуждать называть свои имя, фамилию, говорить о себе в первом лице.  | 1.Практико-действенная (творческая деятельность). 2.Обучающее консультирование. |
| 20Февр.1 | «Я ребёнок». | 1. Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций. | 1.Перцептивная форма взаимодействия (графический диктант, штриховка).2.Обучающее консультирование. |
| 22Февр.3 | Ребёнок в семье. | 1. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи.Обогащать представления о своей семье. | 1.Перцептивная форма взаимодействия (символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры).2.Обучающее консультирование. |
| 23Март 1 | Ребёнок в семье. | 1. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи. Обогащать представления о своей семье. | 1.Перцептивная форма взаимодействия (символы, фотографии, рисунки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры).2.Обучающее консультирование. |
| 24Март 2 | «Мебель». | 1.Познакомить детей с названиями предметов мебели и их составными частями.Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. Развитие концентрации внимания.Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. | 1.Практико-действенная (игры и упражнения, творческая деятельность), психогимнастика. 2.Информационный стенд учителя-дефектолога;Папки-передвижки. |
| 25Март 3 | «Мой город». | 1.Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.  | 1.Информационная форма взаимодействия.2. Совместный экскурсия в выходной день с семьями воспитанников. |
| 26Апр.1 | «Весна». | 1. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе).Развитие концентрации внимания.Развитие навыков саморегуляции. Обучение поиску закономерностей.Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1.Перцептивная форма взаимодействия.2.Обучающее консультирование. |
| 28Апр.3 | Музыкальные инструменты.  | 1.Познакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами, формировать эстетическое восприятие и вкус через прослушивание музыки. | 1.Практико-действенная (символы, технические средства обучения (презентации), дидактические игры). |
| 29Апр.4 | Музыкальные инструменты.  | 1.Познакомить детей с некоторыми музыкальными инструментами, формировать эстетическое восприятие и вкус через прослушивание музыки. | 1.Практико-действенная (символы, технические средства обучения (презентации), дидактические игры).2.Информационный стенд учителя-дефектолога;Папки-передвижки. |
| 30Апр.5 | Народные игрушки. | 1.Расширять представления детей о народной игрушке (матрёшка, филимоновская игрушка), о народных промыслах. | 1.Практико-действенная (символы, игрушки, технические средства обучения (презентации), дидактические игры).2.Обучающее консультирование. |
| 31Май 1 | «Транспорт» | 1.Знакомить с городскими видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Развитие логического мышления.  | 1.Информационная форма взаимодействия, логический метод обучения (ребус, кроссворд).2.Информационный стенд учителя-дефектолога;Папки-передвижки. |
| 32Май 2 | «Весенние цветы». | 1.Формирование знаний у детей о растительном мире, умение различать и называть весенние цветы. Воспитывать любовь к природе.Тренировка зрительной памяти.Совершенствование мыслительных операций. | 1.Практико-действенная (творческая деятельность), психогимнастика. 2.Обучающее консультирование. |
| 34Май 4 | Подведение итогов в конце учебного года. | Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. | 1. Диагностика.2.Выступление на родительском собрании. |