

**Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр инклюзивного образования»**

Рабочая программа
к курсу
«Основы сайтостроения»
для учащихся 5-8 классов

Автор-составитель
Третьяк А.С.

2018 год
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Основы сайтостроения
Направленность программы	Техническая
Срок обучения	2 месяца
Целевая аудитория	Учащиеся 5-7 классов
Область реализации программы	Дополнительное образование
Уровень освоения	Базовый
Цель программы	Развитие личности обучающихся через творческую деятельность в области web дизайна
Методы освоения содержания программы	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично- поисковый, проектно- исследовательский
Форма организации деятельности обучающихся	Индивидуальные, индивидуально-групповые, дистанционные.

Пояснительная записка

Программа к курсу «Основы сайтостроения» для средней школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-8 классов; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность ОУ в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-Р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Отличительной особенностью программы является использование дистанционных форм обучения, что дает возможность построить траекторию обучения отдельного ученика, самому ученику организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим обучения и способ выполнения работ.

Компьютерное рабочее место для ребенка становится средством обучения и средством творчества. Занятия могут проходить в асинхронном (самостоятельном режиме работы на дистанционной образовательной среде, а именно просмотр видеолекций и выполнение заданий) и синхронно, по расписанию ученик выходит на связь по средством видеоконференций на занятие и работает с группой.

Вклад учебного курса в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования

школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение курса «Сайтостроения» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», и др.;
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Общая характеристика учебного курса

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

В настоящее время «идти в ногу со временем» это не только модно и престижно, но и необходимо, особенно если это затрагивает сферу информационных технологий. Одним из условий современного мира, а также условием образовательной компетентности ученика является умение представлять информацию в виде, удобном для восприятия и использования другими людьми. Веб-сайт — наиболее популярное и доступное средство представления текстовой, графической и иной информации в сети Интернет.

Цель курса — формирование у обучающихся представлений о сайтостроении и практических навыков в области веб-конструирования.

Задачи курса:

- Сформировать у обучающихся понятийный аппарат по теме «сайтостроение»;
- Научить обучающихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, используя для достижения своих целей создаваемые веб-ресурсы;
- Сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения интернет-сайта;
- Продолжить формирование у обучающихся ИКТ-компетенций, творческого мышления, способностей к самостоятельному и инициативному решению проблем.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, индивидуально-групповые, дистанционные.

Используемые технологии обучения: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные, проектно-исследовательские, проблемного обучения и разноуровневого обучения, с использованием электронных и дистанционных технологий.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: самостоятельные работы, практические работы, тематические опросы, проектные работы.

Виды и формы контроля: самостоятельная работа, опрос, практическая работа.

Способы оценивания уровня достижений учащихся:

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные страницы сайтов, а также их личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса).

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения: устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учениками минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах программы.

Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей конечного образовательного продукта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Основы сайтостроения»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении компьютерной графики, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных

условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую модель; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений; создание письменных сообщений; создание графических объектов; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, графический объект – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Учебно-тематический план курса «Основы сайтостроения»

№ п/п	Темы занятий	Количество часов							
		Всего	Самостоятельная работа	Он-лайн и оф-лайн занятия обучающегося с преподавателем ДО					Форма контроля
				Работа по e-mail, телеконференция	Онлайн - лекции, консультации (чат, видеоконференция, ICQ)	Офлайн-консультации (форум, e-mail)	Работа с сетевыми ресурсами		
1	Введение. Знакомство с понятием «сайт».	1	1	-	0.5	-	1	Практическая работа	
2	Интернет-сайт, как способ самовыражения.	1	1	-	0.5	-	1	Практическая работа	
3	Технологии создания собственного интернет-сайта	1	-	-	1	-	1	Практическая работа	
4	Каким должен быть эффективный интернет-сайт?	1	-	-	1	-	1	Практическая работа	
5-7	Самостоятельная разработка и создание собственного сайта на выбранном конструкторе	3	2	-	1	-	3	Проектная работа	
8	Представление и защита проекта	1	-	-	-	1	1		

Содержание программы курса «Основы сайтостроения»

Урок 1. Введение. Знакомство с понятием «сайт».

Содержание и задачи курса «Основы сайтостроения». План работы. Инструкции по безопасности в сети Интернет и организации рабочего места. Понятие «сайт». Типы сайтов. Чем полезен сайт для пользователей, а чем для создателей.

Практическая работа №1. Определение полезности наиболее часто посещаемых сайтов.

Урок 2. Интернет-сайт, как способ самовыражения.

Что такое самовыражение. Способы самовыражения. Анализ различных интернет-сайтов. Обсуждение проектной проблемы.

Практическая работа №2. Анализ предложенных сайтов по критериям.

Урок 3. Технологии создания собственного интернет-сайта.

Знакомство с технологиями создания интернет-сайта. Анализ on line конструкторов сайтов.

Практическая работа №3. Анализ конструкторов сайтов по критериям.

Урок 4. Каким должен быть эффективный интернет-сайт?

Определение понятия «Эффективный сайт». Критерии эффективности сайта. Проработка этапов разработки сайтов, определение целей собственного сайта и проектирование его структурных компонентов. Этап определения интересной темы для автора.

Практическая работа №4. Создание Google аккаунта.

Уроки 5 - 7. Работа в on line конструкторе по созданию проекта – личного интернет сайта по заявленной теме.

Выбор on line конструктора для создания сайта. Работа по созданию интернет-сайта. Разработка структуры и макета собственного сайта. Знакомство с интерфейсом конструктора, умение в нем ориентироваться. Выбор наиболее подходящего шаблона. Добавление новых страниц и суб- страниц на сайт. Перемещение, удаление, переименование, дублирование страниц сайта. Знакомство с инструментами и возможностями редактора: Меню слева; Меню страниц; Панель инструментов редактора; Меню, открывающееся при нажатии правой кнопки мыши. Добавление текста, изображений, галереи, кнопок, видео и других элементов на страницы сайта. Настройка дизайна макетов и элементов сайта. Работа над содержанием сайта, качеством содержания сайта, размером содержания сайта. Понятие контента, расположение контента на сайте. Поиск и отбор информации для своего сайта. Наполнение его полезным и качественным контентом.

Практическая работа №5-7. Работа над проектом.

Урок 8. Представление и защита проекта.

Представление и защита проекта. Демонстрация сайта. Самооценка и оценка проектной деятельности.

Перечень учебно-методического обеспечения

- Компьютерный класс (мобильный класс);
- Сеть Интернет;
- Электронная доска и проектор;
- Задания-тренажеры в LearningApps. org по курсу «Основы сайтостроения»;
- Дистанционный курс «Основы сайтостроение».

