

Отчет о психолого – педагогическом сопровождении дошкольного отделения за 2019/2020 уч. г.

Главной целью работы психолого-педагогической службы, психолога является организация психологического сопровождения детей, создание условий для всестороннего развития, социальной адаптации, коррекции и компенсации нарушений в их развитии и подготовки к школьному обучению.

В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа со следующими участниками образовательного процесса:

- ! детьми
- ! родителями
- ! педагогами

Осуществляются следующие виды деятельности:

- ! психодиагностическая
- ! коррекционно-развивающая
- ! консультативная
- ! просветительская
- ! организационно-методическая

Проведение ПМПк ДО.

Психолого-педагогическая *диагностика* проводилась по следующим направлениям: Диагностика когнитивной сферы (восприятие, представление, мышление, память, внимание, речь).

Диагностика по запросам: педагогов, родителей, администрации. (ДРО, затяжная адаптация, определение готовности к школе).

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для:

- ! Индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития).
- ! Оптимизации работы с группой детей для всех специалистов.

Содержание психолого-педагогической работы в ДО ведется по

5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

По рекомендациям ПМПК и результатам диагностики осуществляется следующая коррекционно-развивающая работа:

- ! направленная на развитие пространственно-временных представлений;
- ! направленная на развитие мелкой моторики для детей младшего

дошкольного возраста;

- ! направленная на развитие эмоционально-аффективной сферы;
- ! направленная на развитие произвольной регуляции деятельности и самоконтроля;
- ! направленная на развитие психомоторной сферы старших дошкольников

Наряду с вышеуказанным так же проводится профилактическая работа в детском саду по выявлению дезадаптивных детей.

На 2019-2020 год написаны 5 рабочих коррекционно-развивающих программ для групповой работы в ДОУ:

1. Рабочая программа психологического сопровождения для **1 младшей группы «Капелька» «В детский сад с мамой».**
2. Рабочая групповая коррекционно-развивающая программа **«Развитие произвольной регуляции, психомоторики и сенсорных процессов» для 2 младшей группы.**
3. Рабочая групповая коррекционно-развивающая программа **«Развитие произвольной регуляции, психомоторики и сенсорных процессов» для средней группы.**
4. Рабочая групповая коррекционно-развивающая программа по формированию пространственно-временных представлений (на основе Семаго Н. Я) **ПВП для старшей группы.**
5. Рабочая групповая программа занятий направленных на эмоционально-личностную готовность к школе **«Приключения будущих первоклассников» для подготовительной группы.**

Консультативная деятельность с родителями проводится по результатам психолого-педагогической диагностики, по вопросам актуального развития детей, проблемам агрессивности и гиперактивности, по проблемам адаптации ребенка к ДОУ; по проявлению дезадаптации, по запросам родителей.

С педагогами по психологическим трудностям в воспитании, проблемам в поведении, уровню актуального развития детей, детско-родительским отношениям, пед советы (ПМПк ДО).

Психолого-педагогическое просвещение с воспитателями и педагогами осуществлялось в форме бесед, с родителями в форме консультаций, в форме информации оформленной на стендах и папках-передвижках в группах.

Организационно-методическая, экспертная деятельность включает в себя:

- ! оборудование кабинета психолога
- ! анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ
- ! выступление на родительских собраниях
- ! оформление папок-передвижек (информации для родителей)

- ! оформление папок-передвижек (информация-консультация для воспитателей)
- ! проведение ПМПк ДО

Контингент детей на 2019/2020 (Статистические данные на начало года):

Исходя из анализа документов личных дел воспитанников и ПМПк была выявлена следующая статистика в отношении контингента детей, посещающих ДОУ на 2018/2019 учебный год:

- 5 групп разных возрастов: 1-я младшая группа – 5 человек; 2-я младшая группа 9 человек; средняя группа – 10 человек; старшая группа – 10 человек; подготовительная группа – 10 человек.
- Дети, имеющие сложные(сочетанные) нарушения развития – 17 человек;
- Дети, имеющие диагноз ЗПР и/или парциальной несформированности когнитивной сферы – 40 человек;
- Дети, нуждающиеся в сопровождении логопеда – 30 человека;
- Дети, нуждающиеся в сопровождении дефектолога – 30 человек;
- Дети, нуждающиеся в индивидуальном сопровождении психолога – 25 человек
- Воспитанники, включенные во фронтальные и подгрупповые занятия психолога – (44 человека, весь контингент детей).

1. результаты работы по адаптации детей 2019/2020.

1. **результаты работы, представленные в разрезе психолого - педагогической диагностики (3-4 л; 4-5 л; 5-6 л; 6-7 л).**

2. **работа с родителями и педагогами в ДО.**

2 младшая группа (3-4 года) 2019 – 2020 учебный год

Психолого педагогическое обследование проводилось на основе диагностики детей раннего возраста по Стребелевой Е. А. Через диагностику прошли преимущественно все дети группы. По результатам диагностик и дети были разделены на 4 группы(в зависимости от уровня развития, описание групп ниже). Результаты диагностики

1 я группа – 11 %

Дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым, не понимая цели задания, действуют хаотично.

Зенин Дмитрий.

2 я группа- 11 %

Дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного

искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотические действия, а в дальнейшем – отказ от выполнения задания.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут, что свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан.

3 я группа – 22%

Дети, которые заинтересованно сотрудничают со взрослыми. Они сразу же принимают задания, понимают условия этих заданий и стремятся к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях они не могут найти адекватный способ выполнения и часто обращаются за помощью к взрослому. После показа способа выполнения задания педагогом многие из них могут самостоятельно справиться с заданием, проявив большую заинтересованность в результате своей деятельности.

4 я группа – 56%

Составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб).

У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих.

Средняя группа 4-5 лет.

Психолого педагогическое обследование проводилось на основе методических рекомендаций следующих авторов(в зависимости от уровня развития): (диагностика детей раннего возраста по Стребелевой Е. А.; диагностика детей среднего и старшего возраста на основе материалов Семаго Н.Я; Семаго М. М.; Л.А. Ясюковой, С.Д.Забрамная.

По результатам диагностики выявлены следующие результаты по обследованию детей(см диаграмму). Групповая коррекционно-развивающая работа проводится по программе «Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста»(программа составлена на основе программы ФПП Н.Я Семаго).

Самыми низкими показателями на конец уч. года 2019-2020 в данной группе оказались результаты по параметрам: познавательной сферы: операции мышления(обобщение, сравнение, классификации) и память. На развитие этих параметров будет направлено внимание при работе с данными детьми в организованной образовательной деятельности в следующем учебном году.

Старшая группа 5-6 лет.

Психолого-педагогическое обследование проводится на основе методических рекомендаций следующих авторов: диагностика детей среднего и старшего возраста на основе материалов Семаго Н.Я; Семаго М. М.; Забрамная С.Д.; Л.А. Ясюковой).

Диагностируемые параметры: образовательная область «Познавательное развитие»:

- **Общая осведомленность**
- **Зрительное восприятие:** цвета
- геометрические формы(величина, форма)
- **Пространственно-временные отношения:**
- схема тела
- составление фигур, разрезных картинок на плоскости
- **Мышление** (сравнение, обобщение, классификации) Речь (вербализация действий, речевые навыки)
- **Внимание**(объем, концентрация, устойчивость, переключаемость)
- **Память** (Объем, зрительный гнозис – 8 объектов)

Самыми низкими показателями в данной группе на конец года 2019-2020 оказались результаты по параметрам: Память, Операции мышления(сравнение, классификации) и произвольность внимания. На развитие этих параметров будет направлена работа с данными детьми в организованной образовательной деятельности в следующем учебном году.

Подготовительная группа 6-7 лет.

Психолого- педагогическое обследование проводится на основе методических рекомендаций следующих авторов: диагностика детей среднего и старшего возраста на основе материалов Семаго Н.Я; Семаго М. М.; Забрамная С.Д., Л.А. Ясюковой).

Диагностируемые параметры: образовательная область «Познавательное развитие»:

- **Общая осведомленность**
- **Зрительное восприятие:** цвета
- геометрические формы(величина, форма)
- **Пространственно-временные отношения:**
- схема тела
- составление фигур, разрезных картинок на плоскости
- **Мышление** (сравнение, обобщение, классификации) Речь (вербализация действий, речевые навыки)
- **Внимание**(объем, концентрация, устойчивость, переключаемость)
- **Память** (Объем, зрительный гнозис – 8 объектов)

Самыми низкими показателями в данной группе на конец года 2019-2020 оказались результаты по параметрам: Операции мышления(классификации), внимание, память.

На развитие этих параметров необходимо обратить внимание при работе с детьми в начальной школе.