

Психолого - педагогическое сопровождение 2020-2021 учебный год

Цель работы: - психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

Поставленные задачи:

- ! психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка с учетом его индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей в ситуации личностно ориентированного образования;
- ! разработка и реализация коррекционно-развивающих программ, направленных на познавательное и личностное развитие обучающихся;
- ! профилактика и коррекция нарушений личностного развития;
- ! оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса;
- ! психологическая поддержка и помощь обучающимся в процессе профессионального самоопределения;
- ! психологическое сопровождение обучающихся в разных возрастных категориях;
- ! повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется по основным направлениям: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое.

Диагностическое направление

Диагностическая работа включает индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики с целью изучения адаптации, диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность); изучение готовности к выбору профессии.

1. Уровень сформированности учебной мотивации обучающихся.

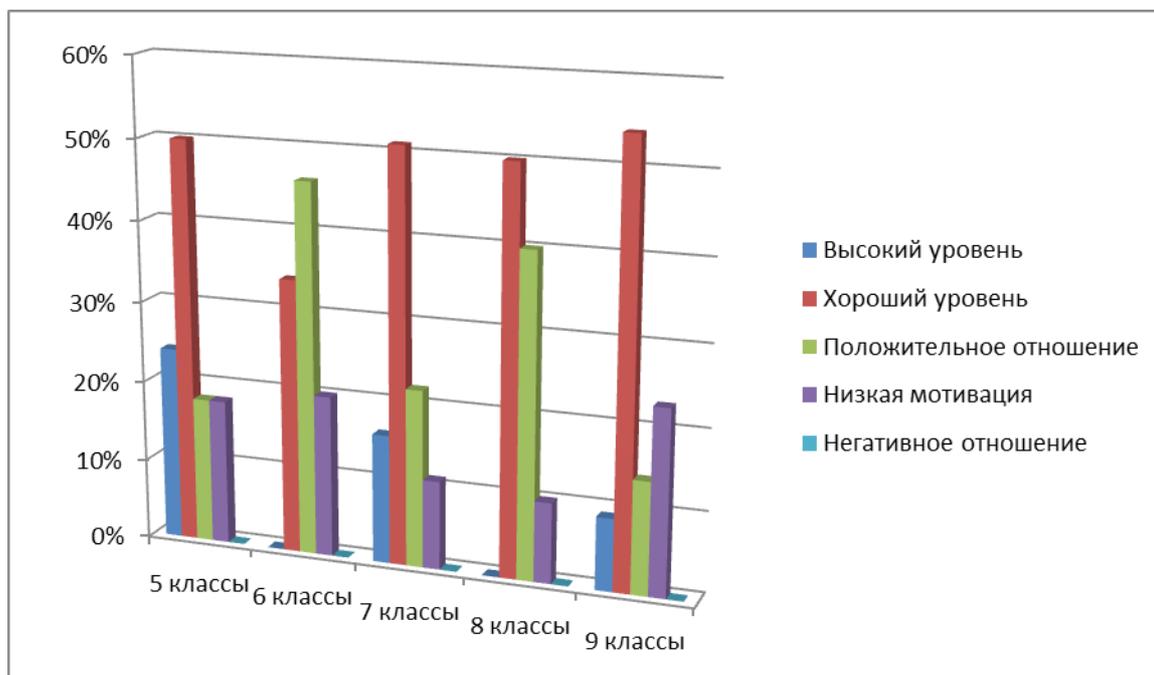
В сентябре 2020г. обучающимся 5-9 классов (86 обучающихся) была предложена анкета на основе методики Н.Г. Лускановой с целью выявления уровня школьной мотивации и общего отношения к учебному процессу, школе, эмоционального реагирования на школьную ситуацию, а также сбора конкретных данных относительно личности испытуемых.

Для возможности дифференцирования подростков по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок. Различия между выделенными группами подростков были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

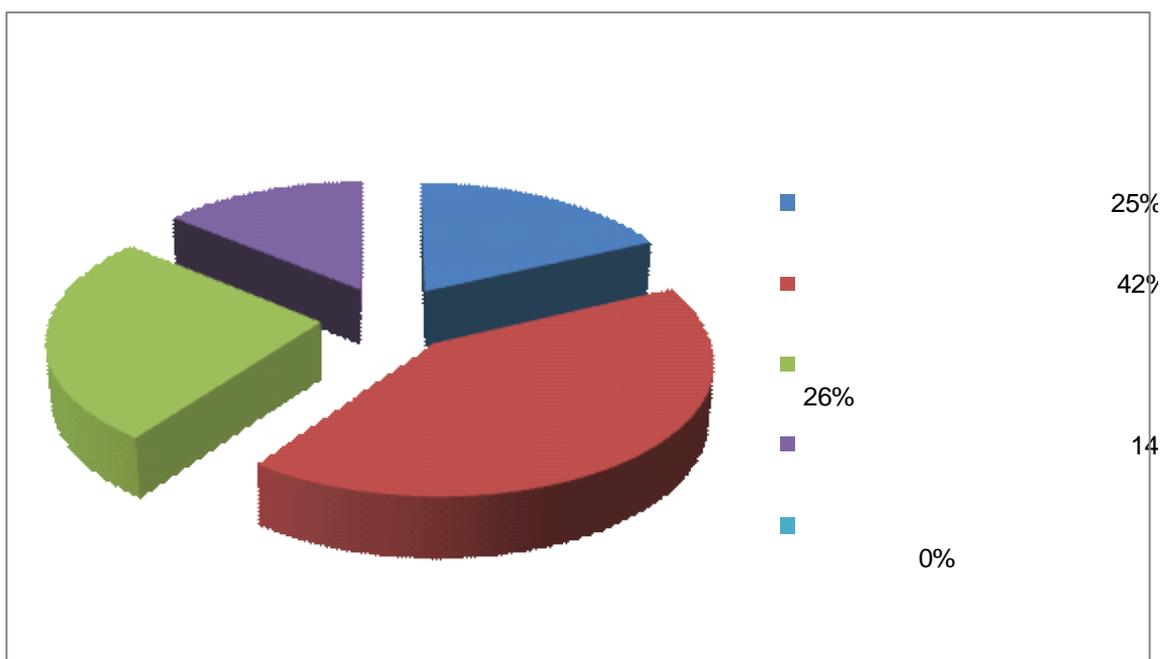
1. высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
2. хорошая школьная мотивация.
3. положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
4. низкая школьная мотивация.
5. негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Обработка результатов анкетирования позволила выявить уровень школьной мотивации и общего отношения к учёбе учащихся 5-9 классов школы в начале 2020-2021 уч.г. как отдельно по классам, так и, в общем, по школе.

1.1. Анализ изучения уровня мотивации обучающихся, 5-10 классы



1.2. Общий уровень школьной мотивации учащихся 5-9 классов



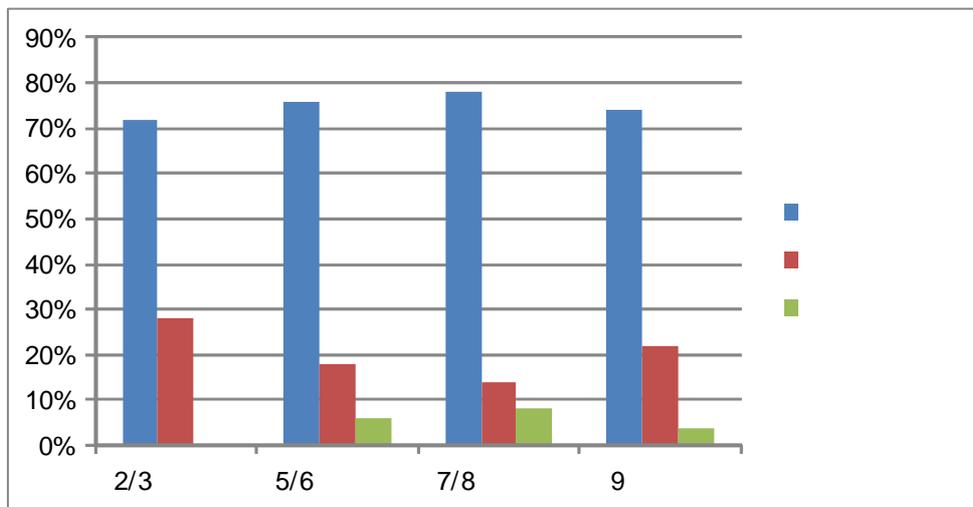
Анализируя результаты исследования, следует сказать, что ни в одном из рассматриваемых классов не наблюдается негативного отношения к школе. Хорошая школьная мотивация и положительное отношение к школе свойственны более чем половине опрошенных. Наибольший показатель хорошей школьной мотивации среди учащихся 5, 7х классов. Рассматривая общий уровень школьной мотивации учащихся 5-9 классов отметим, что более половины учащихся в целом позитивно относятся к школе.

Анализ сформированности уровня школьной мотивации учащихся 5-9 классов позволяет выдвинуть предположение о необходимости непосредственного участия школы и родителей в стимулировании и осознании мотивов, потребностей и ценностей учащихся - подростков.

2. Диагностика уровня тревожности

Также обучающимся был предложен тест школьной тревожности Филлипса, который позволяет подробно изучать уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений ребенка со сверстниками и учителями.

Анализ исследования уровня тревожности обучающихся 2-9 классов



Диагностика уровня тревожности позволила своевременно скорректировать траекторию психолого-педагогического сопровождения обучающихся, грамотно определить зону ближайшего развития, создавать условия для их личностного роста на основе учёта индивидуальных возможностей и потребностей.

3. Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов

В октябре 2020г было проведено исследование адаптационного периода обучающихся 5А и 5В классов (17 обучающихся).

Задачи исследования:

- ! Изучение школьной мотивации и познавательной активности детей.
- ! Изучение актуального психоэмоционального состояния и комфортности обучения.
- ! Выявление наиболее актуальных для детей трудностей для дальнейшего оказания им педагогической и психологической помощи.
- ! Подготовка рекомендаций для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации пятиклассников.

3.1. Школьная мотивация и познавательная активность.

4 основных уровня школьной мотивации.

КЛАСС	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний	Низкий
	54,00%	23,00%	23,00%	00,00%
5в	00,0%	12,5%	62,5%	25,00% Родин А

3.2. Психоэмоциональное состояние обучающихся 5-х классов.

Показатели тревожности.

Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом

должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация человека к социальной среде.

КЛАСС	Высокий уровень	Средний	Низкий
	11,11%	33,33%	55,56%
5в	00,0%	37,5%	62,5%

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают:

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (12% пятиклассников) - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Страх ситуации проверки знаний (12% пятиклассников) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх самовыражения (7% пятиклассников) - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют 5% пятиклассников. Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Рекомендации: для данной группы детей необходимо создавать условия, при которых они будут иметь возможность реализовывать свои потребности в успехе, признании, самовыражении. Рекомендуются занятия на повышение самооценки и уверенности в себе, развитие мотивации достижения, снижение тревожности. Так как эмоционально негативное состояние тревожности сопровождается мышечным напряжением, учителям необходимо уделять время на уроке и вне его для того, чтобы учащиеся могли снять мышечное напряжение. Необходимо продолжить применение на уроках динамических пауз и физкультминуток.

Для улучшения эмоционального отношения к школе и внутреннего состояния учащихся необходимо предъявлять к детям адекватные требования, такие, которые учащиеся в состоянии выполнить без перенапряжения.

Особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умению использовать их для лучшего понимания материала. Это важно потому, что именно "ориентированность на ошибку", которая нередко подкрепляется неправильным отношением взрослых к ошибкам как к недопустимому наказуемому явлению, - одна из основных форм школьной тревожности. Помощь педагогов детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.

Подводя итог по самочувствию пятиклассников на уроках, уточним, что:

Более 55% детей отметили позитивное самочувствие на уроках. Нормальное самочувствие (преобладание положительных и нейтральных выборов) - более 40% обучающихся. Не комфортное состояние не наблюдается ни на одном уроке.

Анализируя общую удовлетворенность: 65% пятиклассников имеют хороший уровень, 22% средний уровень, 12% - посредственный уровень.

Вывод:

Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в обучающиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках. В ходе комплексной

психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлена условная дезадаптация обучающихся 5В класса. Причинами условной дезадаптации учеников являются сниженная мотивация, повышенная тревожность, внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении этих детей.

Учителя и родители были проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

Данные психодиагностического исследования послужили базой для разработки программ по профилактике проблем дезадаптации, которые сопрягаются с рекомендациями ПМПК:

1. Программа по повышению учебной мотивации школьников и снижению уровня тревожности.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения по созданию благоприятного климата в ученическом коллективе.

3.3. Познавательная деятельность обучающихся 5 «А» класса

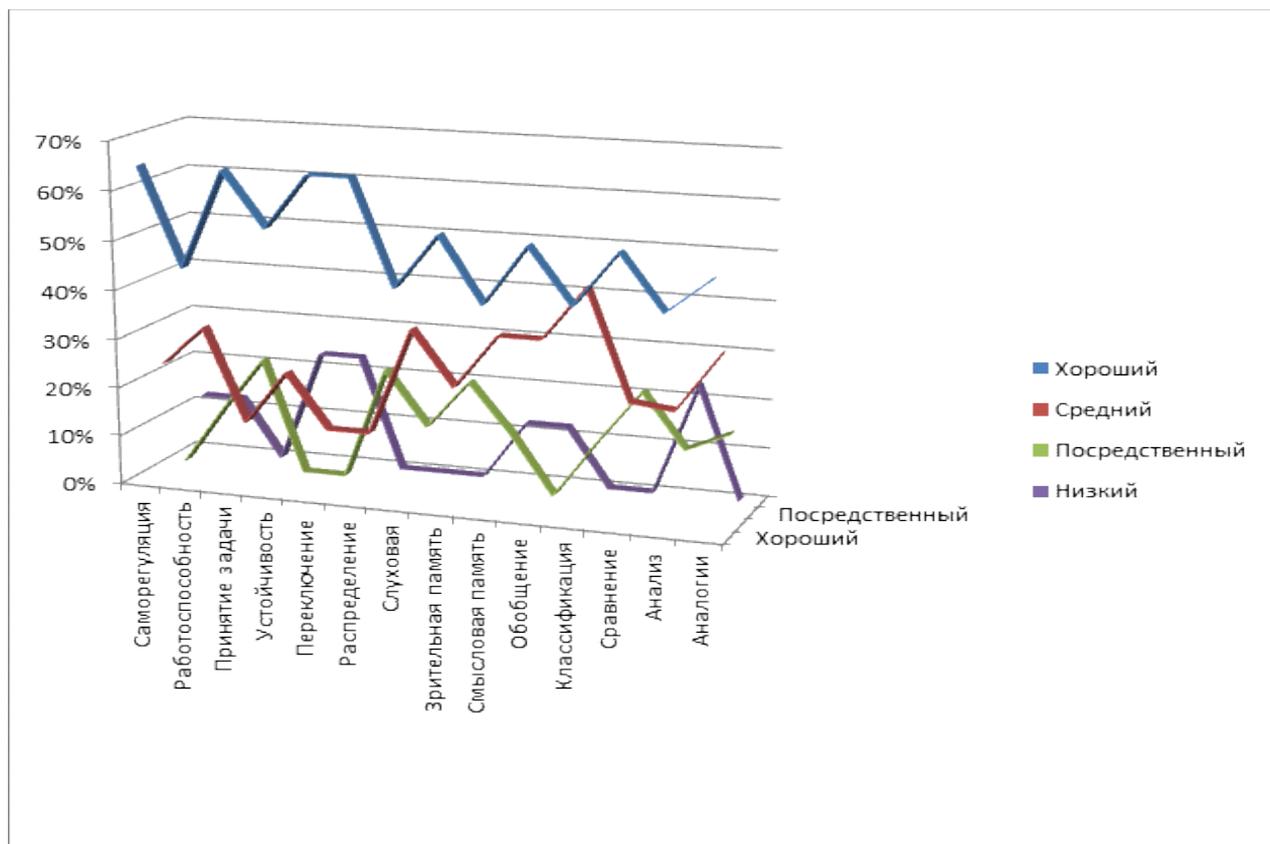
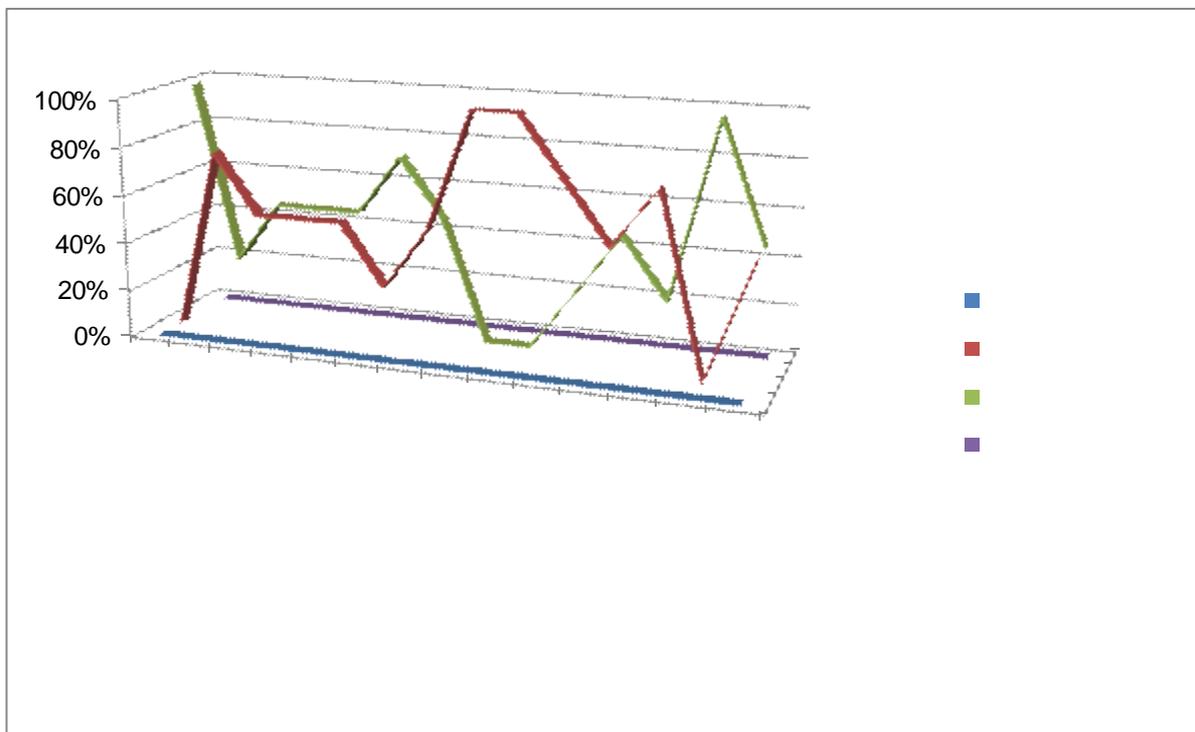


График развития познавательных процессов обучающихся 5 «В» класса



4. Изучение уровня интеллектуального развития и сформированности компонентов учебной деятельности:

Систематическое отслеживание уровня и динамики развития УУД учащихся (личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных).

На сегодняшний день мною активно используется диагностический комплект, позволяющий исследовать уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий и личностных универсальных учебных действий.

Результат диагностики развития УУД у обучающихся 5-9х классов

УУД	Имеют уровень развития УУД, в % (продиагностированных учащихся данного уровня)								
	5-6 классы			7-8 классы			9 классы		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Личностные	24,5%	57,5%	18%	16,5%	64%	19,5%	18,5%	56%	22,5%
Регулятивные	16,5%	66,5%	17%	18,5%	65%	16,5%	21%	64%	15%
Познавательные	18,5%	70%	11,5%	20,5	58,5%	21%	16%	63%	21%
Коммуникативные	25%	55%	20%	28%	55%	17%	34,5%	50%	15,5%

По сравнению с прошлым учебным годом, заметно снижение уровня развития УУД у обучающихся 8-9х классов. Это обусловлено недостаточным уровнем учебной мотивации подростков. Работа в данном направлении ведется. К решению данной проблемы подключены педагоги и родители.

5. Социально-психологическое исследование духовно-нравственного воспитания обучающихся

Лаборатория воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО уже более десяти лет занимается разработкой теоретических и методических материалов по проблеме формирования нравственности и этической культуры личности. Сотрудники лаборатории предлагают четыре методики диагностики нравственной воспитанности учащихся.

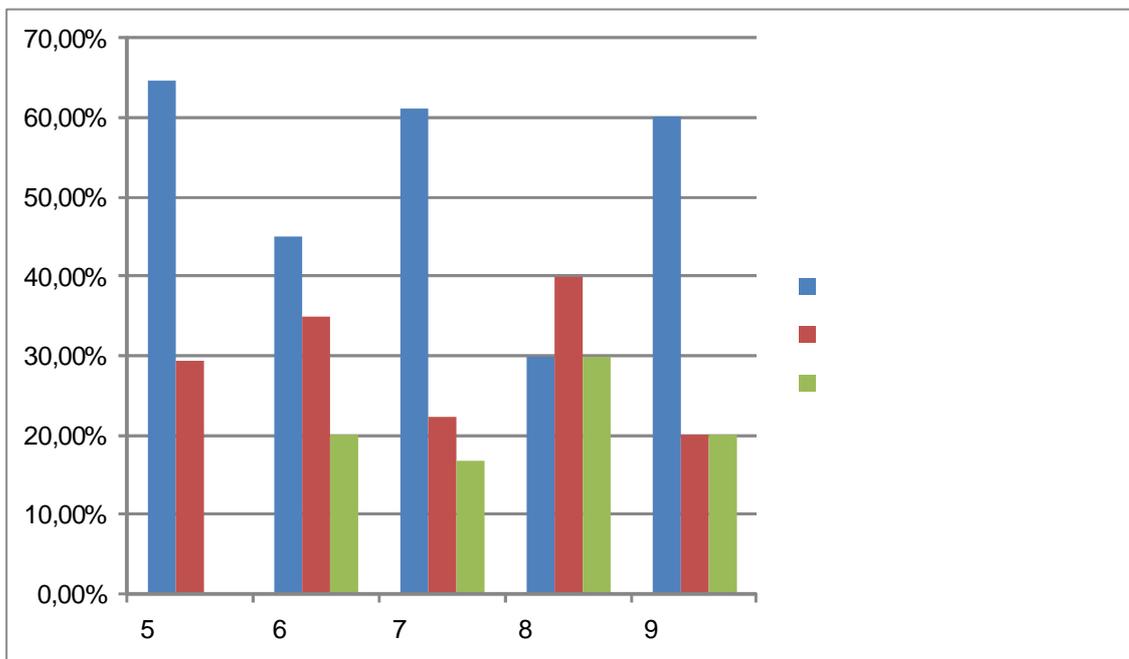
Совместно с социальным педагогом мы применили данные методики для исследования нравственного воспитания обучающихся 5-9х классов.

В исследовании приняли участие обучающиеся 5-9х классов школы в количестве 84 человек. Из них (двое обучающихся не принимали участия в исследовании в силу своих особенностей):

- 5-ые классы – 16 обучающихся;
- 6-ые классы — 20 обучающихся;
- 7-ые классы – 18 обучающихся;
- 8-ые классы — 10 обучающихся;
- 9-ые классы – 20 обучающихся.

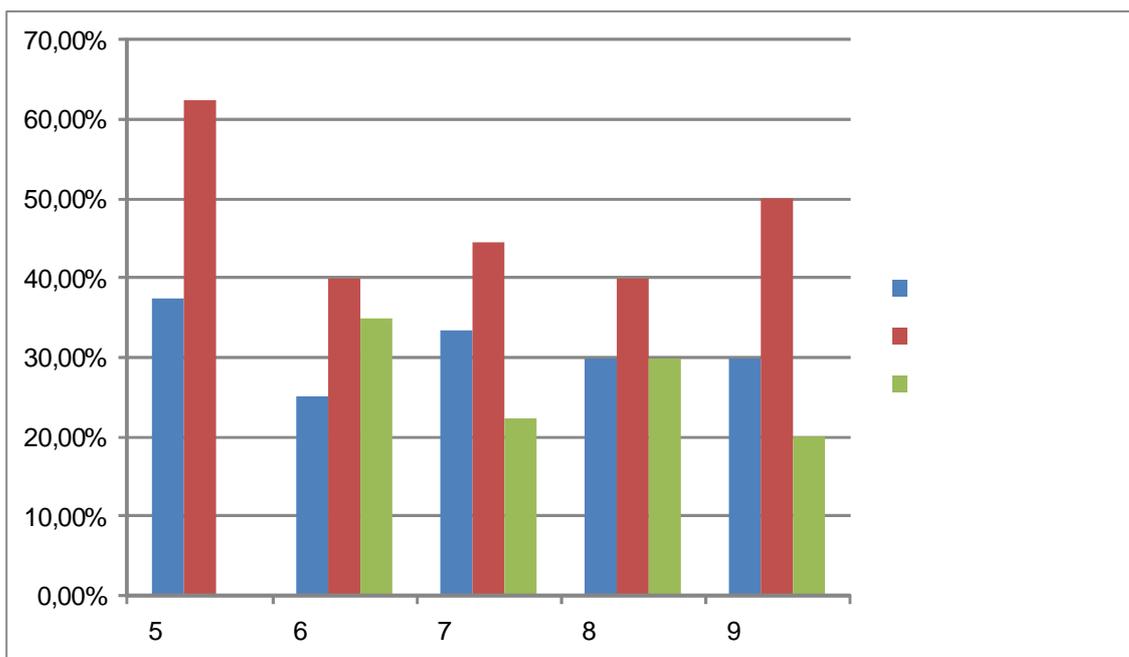
5.1. Диагностика нравственной самооценки.

В целом у обучающихся, принявших участие в исследовании преобладает высокий и средний уровень нравственной самооценки (результаты представлены в диаграмме № 1).



5.2. Диагностика этики поведения.

В целом у обучающихся средний уровень этики. Положительные ответы на незаконченные предложения преобладают у обучающихся 5х классов.



5.3. Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Учащиеся разных возрастных групп выбирали от 3 до 5 ценностей, имеющих положительный оттенок, что говорит о среднем уровне отношения к жизненным ценностям (результаты предоставлены в диаграмме № 3).

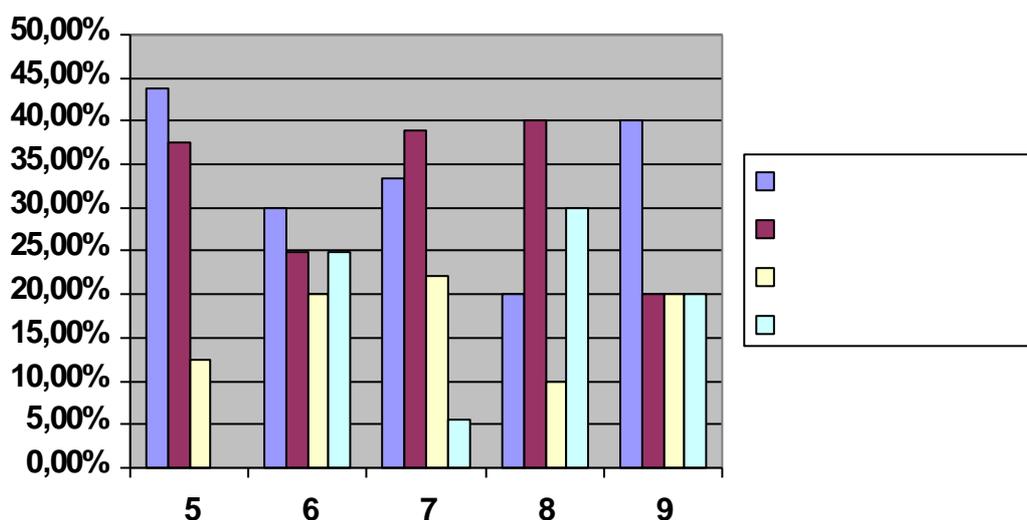
Радует, что обучающиеся разных возрастных групп выбирают такие ценности:

- ! Мне важно здоровье родителей
- ! Иметь верного друга
- ! Иметь доброе сердце

Но, наряду с духовными ценностями большое место в представлениях учащихся имеют материальные ценности и превосходство над другими:

5 классы — 12%; 6 классы – 27 %, 7 классы – 32%, 8 классы, 9 классы – 40%.

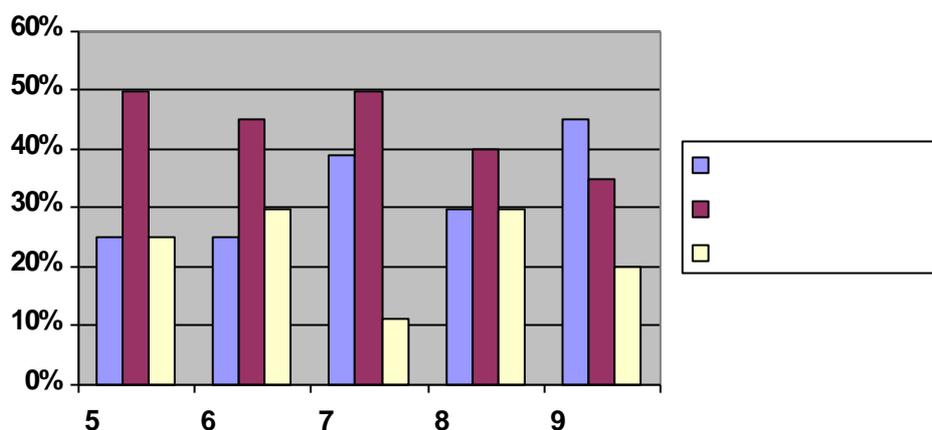
Диаграмма 3.



5.4. Диагностика нравственной мотивации.

Результаты анкетирования показали, что у обучающихся нашей школы преобладает средний уровень развития нравственной мотивации (см. диаграмму 4).

Диаграмма 4.



Результаты исследования показали, что у обучающихся Центра недостаточно сформирована нравственная мотивация, из чего можно сделать вывод, что в дальнейшем необходимо самосовершенствоваться в данном направлении. Обучающиеся анализируют, оценивают своё поведение и поведение других, но делают это не достаточно объективно.

Исследование показало, что у многих опрошенных учащихся сформировались такие качества, как доброта, отзывчивость, искренность. Дети умеют сопереживать и охотно приходят друг другу на помощь. Но, к сожалению, у обучающихся 7-9х классов эти качества менее выражены.

Уровень отношения обучающихся к жизненным ценностям находится на среднем уровне. Учащиеся отмечают значимость духовно-нравственных ценностей, но у них недостаточно сформированы ценностные ориентации, нет желания проявлять духовно-нравственную самостоятельность. Среди основных ценностей выделяют: материальные ценности и превосходство над другими.

В целом обучающиеся убеждены в значимости духовно-нравственных ценностей в окружающей действительности, но не всегда проявляют соответствующую активность, и не испытывают потребности и интереса заниматься духовно-нравственной деятельностью.

Рекомендации:

1. Познакомить родителей и педагогический коллектив с результатами исследования.
2. Развивать нравственных мотивов общения и взаимодействия со сверстниками.
3. Развивать опыт нравственного поведения.
4. Формировать в школьниках такие качества как: толерантность, взаимопонимание, патриотизм, культуру общения.
5. Проводить тематические классные часы.
6. Развивать командные чувства у детей.
7. Учить уважать чужое мнение.
8. Развивать у учащихся чувство эмпатии по отношению к другим людям.
9. Привлекать родителей к решению выше перечисленных рекомендаций.

6. Профориентационная психодиагностика

В декабре 2020г с обучающимися 8-9х классов (32 человека) было проведено профисследование с целью определить профессиональные интересы и склонности обучающихся; сформировать ответственное отношение к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессии.

6.1. Оценка готовности к профессиональному выбору обучающихся

Данная методика является вариантом известной методики Л.Н.Кабардовой, направленной на оценку степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Она помогает не только определить, насколько школьник готов к профессиональному самоопределению, но и сформулировать направления для его дальнейшего развития.

Предлагаемая методика имеет, на мой взгляд, ценность, прежде всего, рефлексивную. Анализируя результаты по данному опроснику, он может понять, чего ему не хватает для того, чтобы сделать осмысленный профессиональный выбор.

Сама карта состоит из трех блоков, в каждую из которых включено по восемь утверждений с тремя вариантами ответов. Первый блок посвящен исследованию *степени осмысленности роли профессии* в жизни старшеклассника, тому, насколько профессиональная сфера включена в его жизненные планы, в его отношение к жизни. Здесь низкий уровень можно отметить у 12% обучающихся: профессия не занимает достаточного места в жизни обучающихся: не является ценностью и не осознается ее роль. Необходимо больше поработать над развитием личности обучающихся: подключать их к разнообразным видам трудовой деятельности (желательно совместно со сверстниками); больше обсуждать с ними их будущее; сократить время пассивного досуга.

Второй блок направлен на изучение *степени осведомленности старшеклассника в выбранной профессии*: что он знает о будущей профессии. Недостаточный уровень набрали 16% обучающихся - мало осведомлены о содержании будущей профессии. Их нужно ближе познакомить с профессиограммой будущей профессии (или с несколькими профессиограммами), рассказать о времени и специфике профессионального роста в данной профессии. Подобные формы и методы работы позволят повысить уровень осведомленности и, следовательно, общую готовность к профессиональному самоопределению.

Третий блок утверждений связан с исследованием *степени осведомленности о своих возможностях в контексте выбранной профессии*: насколько школьник хорошо оценивает свои личностные и другие качества в отношении к будущей профессии. Недостаточное количество баллов набрало 23% обучающихся. Необходимо повышать уровень самопознания относительно будущей профессии. Для этой цели подходят различные профориентационные анкеты и психологические личностные опросники. Также необходимо подробно изучить профессионально значимые качества для данной профессии.



Результат исследования:

19,03% – низкий уровень выраженности данной составляющей профессионального самоопределения.

34,71% – средний уровень выраженности:

46,26% – высокий уровень выраженности.

6.2. Результаты исследования по методике «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова

Данная методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. В зависимости от предмета труда, Климов все профессии подразделяет на 5 типов:

- ! "Человек-человек"
- ! "Человек-техника"
- ! "Человек-знаковая система"
- ! "Человек-художественный образ"
- ! "Человек-природа"

Согласно полученным результатам, среди опрошенных обучающихся, большинство отдает предпочтение профессиям, связанным с работой с людьми (39 % опрошенных).

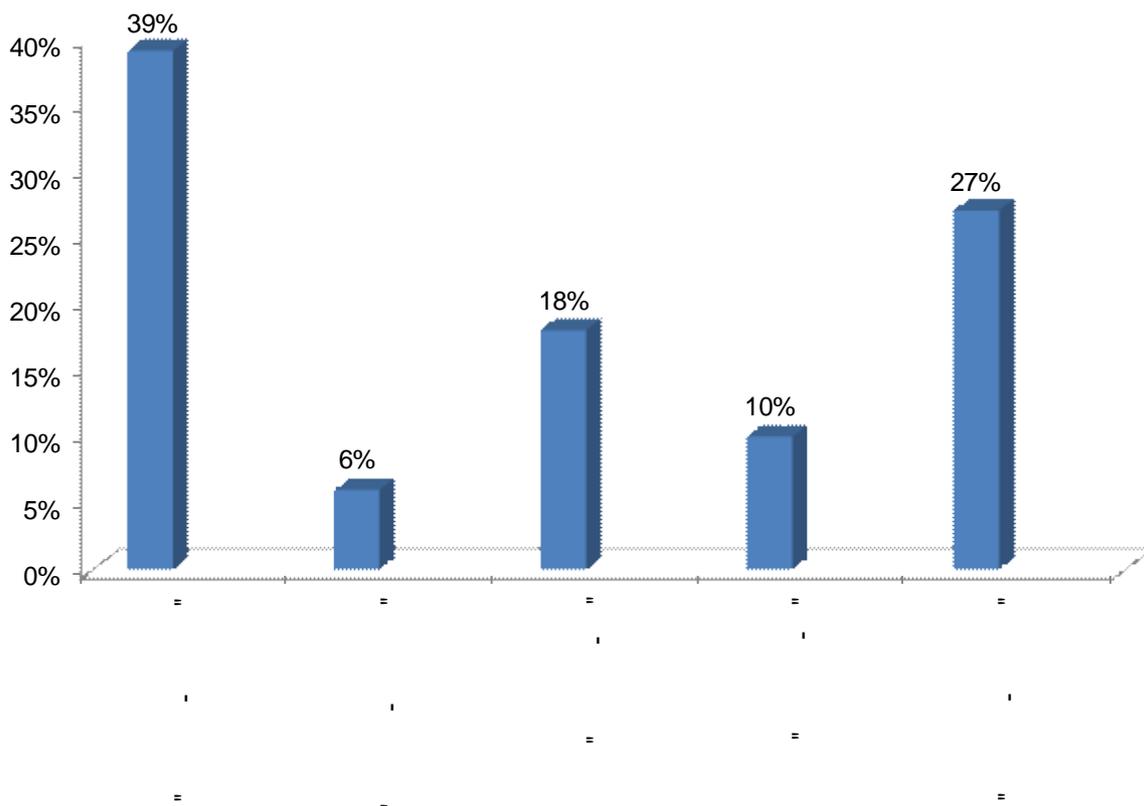
На втором месте по популярности у данной группы обучающихся профессии типа «Человек – техника» (отдали предпочтение этому типу профессий 27% респондентов).

К профессиям типа «Человек-художественный образ» выявлена склонность у 18 % обучающихся.

10 % опрошенных имеют склонность к профессиям, связанным с работой со знаковыми системами.

Наименее популярен в данной группе обучающихся тип профессий «Человек-природа» (6 % опрошенных отдали предпочтение этой группе профессий).

Результаты психодиагностического обследования по данной методике отражены в диаграмме:



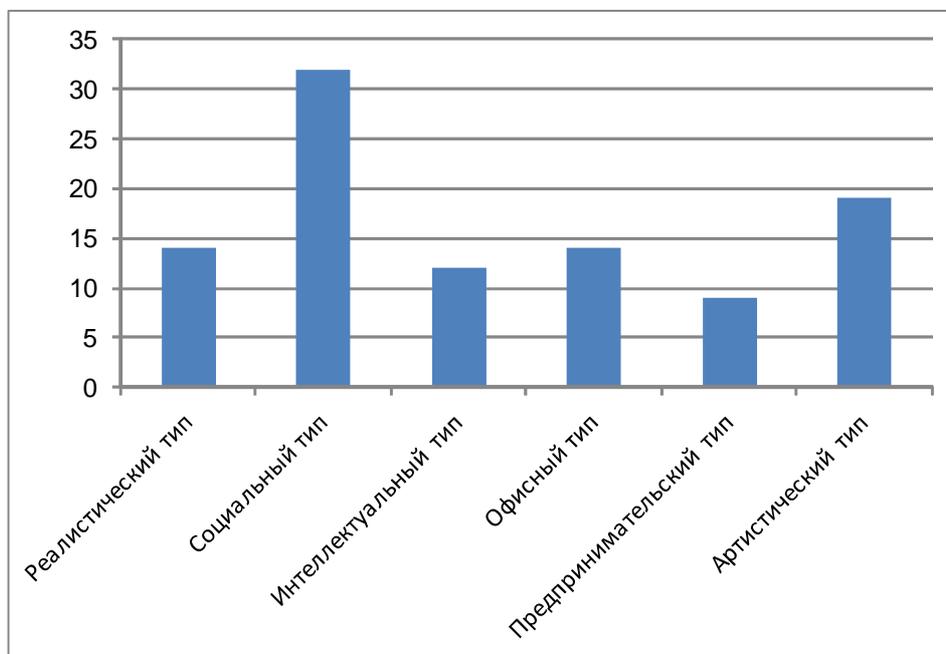
6.3. Результаты психодиагностического исследования по опроснику Дж.Голланда на определение профессионального типа личности (модификация Г.В.Резапкиной)

Данная методика модифицирована Г. Резапкиной 2 года назад, поэтому является актуальной на данный момент, список профессий, предложенный для выбора испытуемым, составляет наиболее востребованные в настоящее время. Еще одно важное преимущество этого психодиагностического инструмента - его лаконичность. Испытуемым требуется выполнить 30 заданий, что положительно сказывается на достоверности результатов. Поэтому выбор пал на эту методику. Автор методики рекомендует ее в предпрофильной работе.

По результатам диагностики выявлялся профессиональный тип испытуемых:

1. Реалистический
2. Интеллектуальный
3. Социальный
4. Офисный
5. Предпринимательский
6. Артистический

На основании полученных данных построена диаграмма:



Таким образом, в результате обследования обучающихся были выявлены следующие профессиональные типы испытуемых:

- ✓ у **32%** респондентов преобладает социальный профессиональный тип.

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают профессиональную деятельность, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди этого типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский. Противоположный тип: реалистический.

- ✓ **19%** испытуемых показали принадлежность к артистическому профессиональному типу.

Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они не выносят жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный. Противоположный тип: офисный.

- ✓ у **14%** испытуемых ярко выражен реалистичный тип личности.

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный. Противоположный тип: социальный.

- ✓ столько же (**14%**) респондентов показали принадлежность к офисному профессиональному типу личности.

Люди этого типа обычно проявляют склонность к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками). Они отличаются аккуратностью, пунктуальностью,

практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко регламентированную работу. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский. Противоположный тип: артистический.

✓ интеллектуальный профессиональный тип ярко выражен у **12%** обучающихся.

Людей, относящихся к этому типу, отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу. Им нужна свобода для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между рабочим временем и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: реалистический и артистический. Противоположный тип: предпринимательский.

✓ реже остальных в данной выборке встречается предпринимательский профессиональный тип (**9%** испытуемых).

Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, склонны к самостоятельному принятию решений, социально активны, готовы рисковать, ищут острых ощущений. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность, требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный. Противоположный тип: исследовательский.

Следует отметить, что перечисленные профессиональные типы в чистом встречаются редко, обычно можно говорить только о преобладающем типе личности. Среди опрошенных испытуемых у 38% выявлена принадлежность к двум и даже трем профессиональным типам.

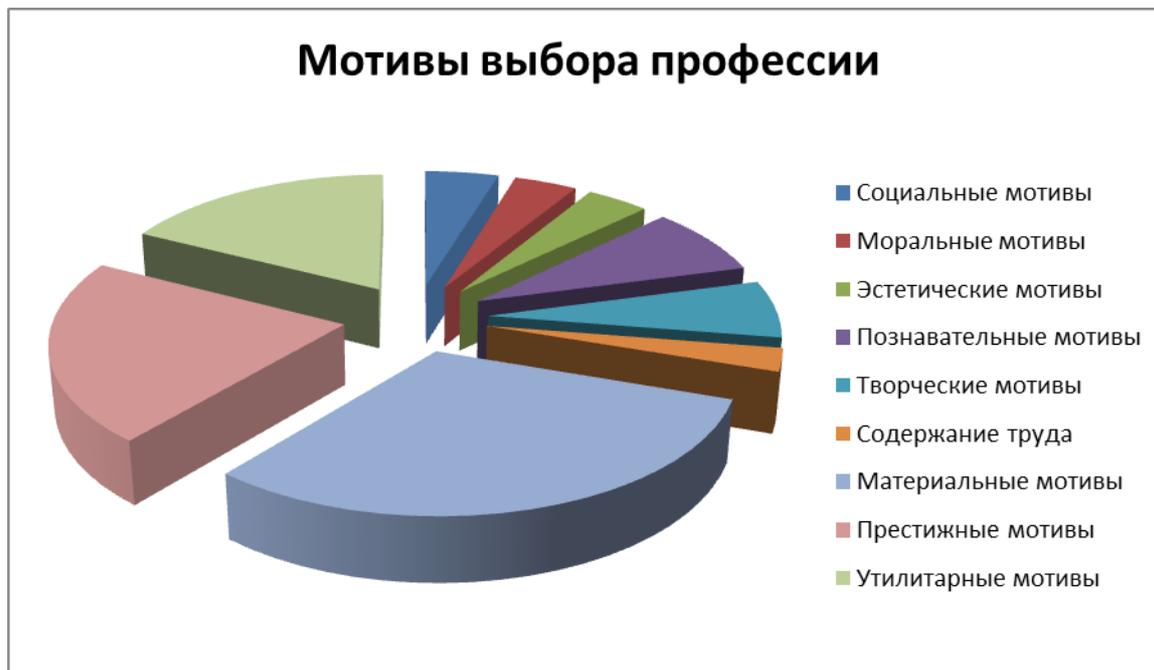
6.4. Определение основных мотивов выбора профессии старшекласников (по методике Е.М. Павлютенков)

Данная методика позволяет установить роль основных мотивов при выборе профессии:

- ✓ **Социальные:** желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
- ✓ **Моральные:** стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.
- ✓ **Эстетические:** стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
- ✓ **Познавательные:** стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.
- ✓ **Творческие:** стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.
- ✓ **Связанные с содержанием труда:** четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
- ✓ **Материальные :** стремление получать определенные блага.
- ✓ **Престижные:** стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.
- ✓ **Утилитарные:** стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

Так как любая деятельность, в том числе и профессиональная, полимотивирована (то есть, обусловлена рядом мотивов), цель данной методики – выявить ведущие мотивы обучающихся.

Результаты проведенного исследования отражены в диаграмме:



Таким образом, среди мотивов выбора профессии на первое место выступает материальный мотив (этот мотив выявлен как один из ведущих у 46% респондентов) – стремление получать высокую заработную плату и стабильность в будущем.

Второй по популярности мотив выбора профессии – престижный. Он является одним из ведущих у 32% обучающихся. К этому мотиву относится высокая оценка профессии со стороны общества и возможность карьерного роста.

Чуть менее популярен утилитарный мотив – удобство труда, гарантия поступления в ВУЗ. Эти критерии труда значимы для 26% обучающихся.

Перечисленные мотивы являются внешними, то есть они лежат вне содержания и результата самого труда. Преобладание данных мотивов над внутренними, на мой взгляд, с мировоззренческими особенностями современного общества, но в то же время могут свидетельствовать о личностной незрелости респондентов.

Те или иные внутренние мотивы выявлены у 46% опрошенных.

К более популярным из них относятся познавательные мотивы (у 12% опрошенных) и творческие мотивы (у 10%) – мотивы личностного роста.

Общественная значимость труда является мотивом выбора профессии только для 7% опрошенных. Моральные и эстетические мотивы отмечены только у 6% обучающихся. Наименее популярный мотив выбора профессии – содержание труда. Этот мотив выявлен у 4% опрошенных.

6.5. Опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной)

В предложенной методике определяется один из шести типов профессиональных склонностей старшеклассников:

- Склонность к работе с людьми.
- Склонность к исследовательской (интеллектуальной) работе.
- Склонность к практической деятельности.
- Склонность к эстетическим видам деятельности.
- Склонность к экстремальным видам деятельности.
- Склонность к планово-экономическим видам деятельности.

Результаты проведенного исследования отражены в диаграмме:



Таким образом, исследование показало, что у респондентов чаще остальных типов склонностей встречается склонность к работе с людьми (выявлена у 34 % опрошенных).

Этим обучающимся подойдут профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

У 28 % обучающихся выявлена склонность к практической деятельности.

Этим обучающимся можно порекомендовать широкий круг профессий: производство и обработка металла; сборка, монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; монтаж, ремонт зданий, конструкций; управление транспортом; изготовление изделий.

Склонность к исследовательскому (интеллектуальному) труду отмечена у 12% обучающихся.

Профессии, связанные с научной и исследовательской деятельностью. Кроме специальных знаний такие люди обычно отличаются рациональностью, независимостью суждений, аналитическим складом ума.

У 12 % респондентов выявлена эстетическая профессиональная направленность, то есть расположенность к профессиям творческого характера.

Можно порекомендовать профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий кроме специальных способностей (музыкальных, литературных, актерских) отличает оригинальность и независимость.

Профессиональная направленность к планово-экономическим видам деятельности отмечена у 8 % обучающихся.

Данной группе обучающихся можно рекомендовать профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Склонность к экстремальным видам деятельности показали 4 % обучающихся.

К данному типу относятся профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке, здоровью, волевым качествам.

7. С учащимися 8-9х классов приняли участие в акции «Всероссийская профдиагностика», прошли компьютерное тестирование. Результаты диагностики доведены до сведения обучающихся и их родителей.

По результатам профдиагностики необходимо:

- ✓ Ознакомить педагогов и родителей с результатами исследования.
- ✓ Результаты профдиагностики внести в профориентационные карты.
- ✓ Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.
- Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
- ✓ Организовывать экскурсии на дни открытых дверей в учреждения профессионального образования.
- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

1) Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-3х классов с целью формирования и развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, УУД. Работа проводится по коррекционно-развивающей программе «Учись учиться», составленной педагогом-психологом Центра.

Результаты: отмечается положительная динамика развития коммуникативных навыков, снижение уровня тревожности.

2) «Развитие навыков, необходимых для успешной адаптации 5-х классов» с целью психологического сопровождения адаптации пятиклассников.

В данную группу были отобраны учащиеся, имеющие высокие и средние показатели тревожности, сниженный мотивационный фон. В рамках проведенной работы была использована программа развития навыков для успешной адаптации.

Результаты: занятия показали свою эффективность, в результате повысились показатели школьной адаптированности, снизились показатели тревожности, поведение на уроках изменилось в лучшую сторону. Преобладание групповой работы над индивидуальной помогло детям почувствовать себя в команде, получить поддержку у своих сверстников, без сомнений и чувства вины поделиться своими страхами в кругу тех, кому они доверяют.

3) Развитие познавательных способностей обучающихся 5-7-х классов: с целью развития психических познавательных процессов, формирования приемов мыслительной деятельности, учебно-интеллектуальных умений. Работа осуществляется по развивающей программе, составленной педагогом-психологом Центра.

Результаты: наблюдается положительная динамика в развитии познавательных способностей.

4) Развитие познавательных и личностных особенностей с обучающимися с интеллектуальными нарушениями 5-8 классов с целью коррекции познавательной и эмоционально-волевой сфер. Работа ведется по коррекционно-развивающей программе, составленной педагогом-психологом Центра.

Результаты: повысился уровень самостоятельности и работы в коллективе.

5) Развивающие занятия с обучающимися 8-9х классов, направленные на развитие личностных особенностей. Работа проводится по программе личностного роста, составленной педагогом-психологом Центра.

Результаты: наблюдается небольшая положительная динамика.

6) Программа профориентационных занятий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 9 класса. Профориентационные занятия ведутся по программе «Готовлюсь к профессиональной деятельности», которая рассчитана помочь старшекласснику с нарушением интеллекта выбрать профессию с учетом его психофизических особенностей.

Результаты: обучающиеся смогли изучить свои личностные особенности, интересы и склонности; получили подробную информацию об учебных заведениях и различных профессиях.

7) Коррекционно-развивающие занятия с детьми группы риска и по рекомендациям ПМПк с целью психологического сопровождения детей «группы риска», коррекции когнитивного и личностного развития.

Профилактическое и просветительское направление

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

1) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для классных руководителей по вопросам особенностей развития учеников и взаимодействия с ними.

Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- осознание педагогами и классными руководителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ученика;

- побуждение педагогов к личностному росту и изменению форм взаимодействия с учениками;

- мотивирование школьников на более глубокую работу по преодолению трудностей.

2) Участие в работе МО и заседаниях ПМПк (составление заключений на комиссию, составление рекомендаций)

3) Выступление на родительских собраниях для родителей по темам:

✓ «Особенности адаптации пятиклассников в среднем звене» - с родителями учащихся 5-х классов, о возрастных психологических особенностях детей данного возраста, сложностях адаптации учащихся в среднем звене, помощи детям со стороны родителей;

✓ «Динамика развития, поведенческие особенности обучающихся» - с родителями 5-8х классов.

✓ «Шаги в будущее» - с родителями 8,9-х классов в рамках профориентационной работы: знакомство с профучреждениями города, результатами профдиагностики;

4) Разработка памяток, буклетов для родителей и учащихся; постоянное обновление информации для обучающихся на стенде психолога.

5) Размещение полезной информации на сайте школы в разделе «Психологическая служба» с целью повышения психологической грамотности педагогов, родителей и обучающихся.

6) В рамках проекта «Билет в будущее» с обучающимися 7-8х классов посетили мастер-классы в Агротехническом колледже, «Форум добра» в Точке кипения.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, родители и обучающиеся получают необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

Необходимо усилить просветительскую деятельность для более качественной и успешной работы и своевременной наглядной помощи, как для учителей, так и для школьников. Следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование и модернизация способов подачи информации.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Подготовка к практическим занятиям, консультациям.
- ✓ Разработка коррекционно-развивающих, информационно-просветительских программ (занятий), выступлений на родительских собраниях, педсоветах.
- ✓ Дополнение базы диагностических методик.
- ✓ Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей.
- ✓ Организация и проведение школьных консилиумов.
- ✓ Приняла участие в реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Во время карантина психологическое сопровождение осуществлялось посредством дистанционных технологий:

- проводились коррекционно-развивающие занятия с обучающимися через площадку Центра, Skype;
- были разработаны и размещены на сайте Центра презентации:
 - для обучающихся – познавательные, по профориентации, по подготовке к экзаменам;
 - для родителей – на снятие тревожности в период карантина;
- осуществлялась консультационное направление посредством информационных технологий и телефона;
- приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России - 2020» и вошла в тройку победителей, заняв 3 место.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.