

Утверждено приказом
№54-у от 31.08.2021
Директор ГОБОУ ЦПО



И.А. Володарчук

**Рабочая программа реализуемая в сетевой форме с
использованием дистанционных технологий и электронного
обучения " Психокоррекционные занятия "**

Пояснительная записка

Нормативные документы для разработки программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС. Утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года
Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)

О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16)

В соответствии с годовым учебным графиком на 2021/22 учебный год — 34 занятий.

Психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ - для слабовидящих обучающихся

1. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование.

2. Соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

2. Наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

3. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- Специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- Коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками,

символами, буквами или словами).

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР разработка опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

- для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

1. Развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности. в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики.
2. Формирование навыков чтения и письма, развитие навыков пространственной ориентировки.
3. Развитие зрительного восприятия, тактильного восприятия, временных представлений, памяти и внимания, воображения, словесно — логическое мышление, наглядно - действенное и наглядно - образное мышление, понятийного мышления, эмоционально - волевой сферы
4. Использование ограничения объемов работы, вариативность способов предъявления заданий, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении;
5. Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения),
6. Использование различного типа текстовых опор (планы, алгоритмы, схемы, таблицы с отображением теоретического материала);
7. Помощь учителя при выполнении различного рода вербальных заданий; аудиозаписи учебного материала для аудирования;
8. Специально разработанная шкала оценок с учетом характера и степени тяжести дефекта.

Особенности реализации с использованием дистанционных технологий:

Обучение проводится синхронно и асинхронно, на дистанционных курсах в соответствии с выбором обучающихся и годом обучения. Рабочая программа при реализации с использованием дистанционных технологий адаптируется под количество часов в соответствии с учебным и календарным планом. Программа реализуется в сетевом взаимодействии с базовой образовательной организацией обучающегося, основные разделы программы остаются неизменными в соответствии с примерными программами, содержание варьируется исходя из педагогической диагностики, индивидуальных возможностей и особенностей учащегося и условий сетевого взаимодействия. При реализации программы используются Федеральные интернет ресурсы, программные обучающие комплексы, цифровые карты, ресурсы Новгородской Школы Онлайн, Российской электронной школы.

Цель программы:

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся для создания здоровьесберегающей среды, социально – психологических условий развития личности учащихся и их успешного обучения.

В программе реализуются следующие **идеи:**

- Диалогизация образовательного процесса (активное взаимодействие педагога и учащихся в процессе общения)
- Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей обучающихся).

- Интеграция знаний и умений (Компетентностный подход).

Настоящая программа рассчитана на год обучения детей 11 – 15 лет.

Программа рассчитана на 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность каждого занятия 1 академический час.

Цель курса:

- охрана и укрепление психологического здоровья, коррекционная работа направлена на комплексное сопровождение в условиях образовательного процесса, преодоление и/или ослабление имеющихся недостатков в психическом развитии.

Задачи:

- осуществление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей
- формирование навыков рефлексии
- формирование позитивного отношения к своему "Я"
- формирование способности к самоуправлению
- формирование и развитие навыков социального поведения

Критерии эффективности

- сравнительный анализ входящей и итоговой диагностики динамики развития познавательных способностей
- поведение учащихся на уроках: живость, активность, заинтересованность

Форма оценивания – безотметочная

Форма контроля: - выполнение тестовых заданий , диагностика

Структура психо-коррекционных занятий:

Вводная часть: Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психологических процессов

Основная часть: выполнение заданий и упражнений направленных на развитие познавательных процессов, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включают релаксационные упражнения способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность

Заключительная часть: упражнение и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия

Личностные и предметные результаты освоения курса:

- наличие умения сотрудничать
- наличие навыков саморегуляции
- распознавать и выражать свои эмоции
- управлять своим поведением
- выделять существенные признаки и закономерности предметов, процессов
- сравнивать предметы и понятия
- самостоятельно выполнять задания

Содержание:

1. Диагностика
2. Мое отражение, Я подросток
3. Техники снятия внутреннего напряжения
4. Эмпатия в действии
5. Я могу (Мои умения)
6. Решаем конфликты
7. Общение
8. Мой мир
9. Я в мире эмоций
10. Ценности жизни.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Название темы
1	Введение. Диагности (Рисунок Дом, дерево, человек; Тест тревожности Рю Тэмбла
Я знакомый незнакомец	
2	Внешний вид
3	Настроение
Я в мире эмоций	
4	Как справиться со злостью?. Дыхательные упражнения
5	Как простить обиду? Дыхательные упражнения
6	А что обо мне подумают? Дыхательные упражнения
7	Ах, в чем я виноват?
Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	
8	Восприятие человека людьми разного возраста
9	Влияние профессии на восприятие
10	Как воспринимают меня
Общение разных людей	
11	Потребность в общении
12	Психологические особенности человека и общение
13	Стиль и манера общения
14	Пространство и время общения
15	Слушать и слышать. Читаем сказки
16	Решение задач, загадок. Ребусов.
Виды общения	
17	Непосредственное общение. Моделирование ситуаций
18	Особые виды общения. Решаем задачи.
19	Уметь общаться. Решаем задачи
Общение и отношения	
20	Межличностные отношения
21	Симпатия, антипатия
22	Товарищество и дружба
23	Любовь
24	Решение задач, загадок. Ребусов.
Ценности жизни	
25	Хорошо-плохо
26	Я говорю НЕТ
27	Мужество и смелость
28	Доброта и милосердие
29	Кумиры
30	Я готов к испытаниям
31	Цель моей жизни
Я живу среди людей	
32	Что значит быть воспитанным и культурным
33	Разные роли
34	Как мы выглядим
35	Подведение итогов

всего 35 часов

