

**Программа внеурочной деятельности
«Полиграфическая мастерская»**

Автор-составитель
Шинельская Ю.Н.

Великий Новгород
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность: Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Актуальными задачами данной программы является создание условий для получения первичных навыков работы с полиграфическим оборудованием, изучение технологического процесса изготовления печатной продукции.

Отдельно выделяются задачи мотивирования к выбору профессии обучающихся с ОВЗ, основанное на осознании своих трудовых возможностей, коррекция психоэмоциональной, волевой, познавательной сфер личности обучающихся через включение в трудовую деятельность в условиях инклюзивной организации труда и разделения трудовых функций в зависимости от психофизического развития, развитие межличностного общения, взаимодействия.

Занимаясь в условиях, приближенных к реальному производству обучающиеся, путем прохождения профессиональных проб, получают более полное представление о профессиональной деятельности, осваивают правила технологической дисциплины.

Основное назначение полиграфии – производить печать изделий различного формата и подготовка информационных материалов. Кабинет школьной полиграфической мастерской оснащён цветным многофункциональным устройством, брошюратором, резаком, резчиком углов, ламинатором, что позволяет изготавливать наиболее распространенные виды продукции – открытки, календари, буклеты, брошюровать готовые информационные и методические материалы.

Профессиональная культура обучающихся будет включать совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда, а именно со специальностями, связанными с выпуском полиграфической продукции. Помимо овладения основными технологическими операциями полиграфического производства, обучающиеся должны вынести с занятий умение выдерживать трудовую нагрузку, доводить начатое дело до конца - эти качества необходимы в любой профессии.

В условиях школьной полиграфической мастерской обучающиеся находятся в качественно новых условиях коммуникации, учатся общаться при приеме заказов, обсуждении дизайна продукции, распределении обязанностей и обсуждении качества готовой продукции. Коммуникативные навыки, развивающиеся в ходе выполнения различных видов трудовых операций, благоприятно сказываются на личностном развитии, обеспечивают успешную социализацию.

Направленность программы: техническая. Кроме того, на каждом

занятии реализуется коррекционное направление, которое заключается в развитии речи учащихся, что особенно важно для детей с ОВЗ.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
- Содержит рекомендации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ по обучению учащихся с ОВЗ.

Отличительные особенности программы. Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение по данной программе способствует решению задачи «социализации и адаптации обучающихся с ОВЗ к новым жизненным условиям».

Образовательные потребности детей с ОВЗ.

Индивидуализация обучения учащихся с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями и способностями таких учащихся, характером заболевания и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

Особенностью психического развития детей с задержкой развития (далее ЗПР) является недостаточность у них процессов восприятия, внимания, мышления, памяти. Особенности внимания детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости, повышенной отвлекаемости, неустойчивой концентрации на объекте. В связи с вышесказанным для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных задач;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

На занятиях используется поэтапное распределение материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание – выявлению причинно-следственных связей и зависимостей). Делается акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов, опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт. Эффективным приемом для нормализации учебной деятельности учащихся с ЗПР является алгоритмизация. С помощью этого приема достигается подчинение детей какому-либо предписанию. Это различные памятки-инструкции, в которых

записана последовательность действий.

Для учащихся с нарушением зрения.

Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения, развитие слухового внимания, предоставление рабочего листа с увеличенным шрифтом, смена заданий различного типа визуального восприятия.

Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА).

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Для учащихся с нарушением речи.

Всем таким детям необходим более благоприятный (облегченный) режим обучения. Он характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения. Прежде всего, они нуждаются в особой психологической поддержке со стороны педагога. Это выражается в ободрении, мягком тоне замечаний, поощрении и т.д.

При общении с учащимися, имеющими речевые нарушения, педагог должен обращать внимание на качество своей речи, поскольку от этого будет зависеть качество восприятия учебного материала ребенком. Речь педагога должна быть

небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. А главное, отношение учителя к ученику должно быть благожелательным; своими мимикой, жестами, интонацией он должен вызывать у ребенка желание сотрудничать.

- При наличии в группе заикающихся детей рекомендуется не заменять устные ответы этих детей письменными; в случае если у ребенка резко выражен страх речи, рекомендуется опрашивать его после занятия. При этом мягкое, доброжелательное отношение педагога к ребенку будет способствовать улучшению качества его речи.
- Необходимо формировать у детей интерес к занятиям, познавательную активность и самостоятельность. Упражнения должны быть доступными, увлекательными, не слишком простыми и не слишком трудными, чтобы вызывать интерес и повышать мотивацию учащихся.
- Особое внимание уделять развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата.
- Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний.
- Поскольку дети с нарушениями речи быстро утомляются, использовать в работе разнообразные красочные дидактические материалы, игровые моменты.

Для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме. Особые образовательные потребности детей с аутизмом включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения;
- необходима специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником)

учебного поведения на занятии; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»; необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации перерывов, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть.

Целью программы является: создание условий для освоения технологических знаний, производственной и коммуникативной культуры в области полиграфии на основе включения учащихся в разные виды технологической деятельности по изготовлению общественно значимых продуктов труда

Задачи:

1. Расширить представления о назначении полиграфии, ее роли в жизни людей.
2. Обучить учащихся выполнять основные технологические операции полиграфического производства.
3. Вырабатывать у учащихся понимание профессиональной типографской терминологии, профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и оборудованием, обучать приемам самоконтроля

за правильностью выполняемых действий.

4. Развивать умения школьников планировать и организовывать свою работу в условиях коллективного труда, понимать ее значимость в производственном цикле.

5. Развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи:

- воспитание нравственных качеств личности ребенка, эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- формирование этических норм в межличностном общении;
- воспитание отзывчивости в оказании посильной интеллектуальной помощи другим;
- воспитание профессиональной и производственной культуры учащихся на основе их практической деятельности, трудолюбия и ответственности.

Коррекционная работа.

Ввиду особенностей обучающихся с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа по развитию речи, которая включает:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная

Используемые **технологии обучения:** здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационные, проектно-исследовательские, проблемного обучения и разноуровневого обучения, с использованием электронных и дистанционных технологий.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся: самостоятельные работы, практические работы, тематические опросы, проектные работы.

Виды и формы мониторинга: самостоятельная или групповая работа, анкета, участие в конкурсах, проектах, фестивалях, конференциях.

Способы оценивания уровня достижений учащихся:

предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные объекты, а также их личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса).

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения учениками минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах программы.

Одна из задач педагога — обучение детей навыкам самооценки. С этой целью учитель выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей конечного образовательного продукта.

Для контроля знаний используется рейтинговая система. Усвоение теоретической части проверяется с помощью тестов. Каждое практическое занятие оценивается определенным количеством баллов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие сознательного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование способности вести диалог с другими людьми;
- развитие трудолюбия, выражение устойчивой учебно-трудовой мотивации и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости труда как условия эффективной социализации;
- становление самоопределения в сфере будущей профессиональной деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление самостоятельности при организации своей деятельности;
- осуществление самооценки продуктов своей трудовой деятельности и результатов коллективного труда;
- выражение желания учиться и трудиться в производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Регулятивные УУД:

- развитие навыков ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- совершенствование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- знания о назначении типографии, об изделиях, которые могут быть выполнены в ее условиях, о специалистах, которые задействованы в ее работе;

- ориентация в имеющихся и возможных способах, и технологиях создания полиграфической продукции;

- владение алгоритмами организационных и технологических задач;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах полиграфии;

- владение способами организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и культуре полиграфического производства;

- подбор материалов и оборудования с учетом объекта труда;

- развитие моторики и координации движений рук при работе с инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм и ограничений;

- соблюдение норм и правил безопасности труда;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины.

Срок реализации.

Настоящая программа рассчитана на 1 год.

Количество часов – 35 (1 раз в неделю).

Предлагаемый курс обучения адресован обучающимся 8 класса.

**Учебно-тематический план курса
«Полиграфическая мастерская»**

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Формы аттестаци и
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности при работе с электроприборами. Понятие «полиграфия». Виды полиграфической продукции. Профессии, связанные с полиграфией	1	-	1	Опрос, тест
2.	Оборудование школьной полиграфической мастерской. МФУ, назначение, принципы работы. Буклетмейкер, назначение, принципы работы. Ламинатор, назначение, принципы работы. Углорез и резак назначение, принципы работы.	2	2	4	Опрос, практиче ская работа
3.	Изготовление визитки (выбор типа изделия, дизайн, компоновка деталей, печать, резка изделия)	1	1	2	Практич еская работа
4.	Изготовление открыток (выбор типа изделия, дизайн, компоновка деталей, печать, резка изделия)	1	2	3	Практич еская работа
5.	Изготовление календарей (выбор типа изделия, дизайн, компоновка деталей, печать, резка изделия, ламинирование обложки)	1	5	6	Практич еская работа
6.	Изготовление брошюры (подбор материала, дизайн, компьютерная обработка, печать изделия)	1	5	6	Практич еская работа
7.	Изготовление буклета (подбор материала, дизайн, компьютерная обработка, печать изделия)	1	5	6	Практич еская работа
8.	Проектная работа «Изготовление	1	4	5	Проектн

	полиграфического продукта». Выполнение проектной работы с использованием одной из изученных техник				ая работа
9.	Подведение итогов. Трансляция продуктов деятельности на мероприятиях различных уровней	2	-	2	Тест, опрос
	ИТОГО	11	24	35	

Содержание курса «Полиграфическая мастерская»

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с электроприборами. Понятие «полиграфия». Виды полиграфической продукции. Профессии, связанные с полиграфией

Знакомство с техникой безопасности при работе с электроприборами, режущими инструментами. Знакомство с понятием «Полиграфия», видами полиграфической продукции, профессиями, связанными с изготовлением полиграфической продукции. Беседа, задания, ребусы, просмотр передач по теме.

Оборудование школьной полиграфической мастерской. МФУ, назначение, принципы работы. Буклетмейкер, назначение, принципы работы. Ламинатор, назначение, принципы работы. Углорез и резак назначение, принципы работы.

Знакомство с оборудованием полиграфической мастерской: МФУ, буклетмейкером, ламинатором, резаком, углорезом. Изучение их назначения, основы технологического процесса работы. Формирование навыков и приемов работы на оборудовании с соблюдением техники безопасности.

Изготовление визитки (выбор типа изделия, дизайн, компоновка деталей, печать, резка изделия)

Знакомство с изделием «Визитка», типами визиток. Изготовление макета с использованием графического редактора. Печать и резка изделия.

Изготовление открыток (выбор типа изделия, дизайн, компоновка деталей, печать, резка изделия)

Знакомство с изделием «Открытка», виды открыток. Изготовление макета с использованием графического редактора. Печать и резка изделия.

Изготовление календарей (выбор типа изделия, дизайн, компоновка деталей, печать, резка изделия, ламинирование обложки)

Знакомство с изделием «Календарь», виды календарей. Изготовление макета с использованием графического редактора. Печать и резка изделия. Ламинирование обложки.

Изготовление брошюры (подбор материала, дизайн, компьютерная обработка, печать изделия)

Знакомство с изделием «Брошюра». Изготовление макета с использованием графического редактора. Печать и резка изделия.

Изготовление буклета (подбор материала, дизайн, компьютерная обработка, печать изделия)

Знакомство с изделием «Буклет». Изготовление макета с использованием графического редактора. Печать и резка изделия.

Проектная работа «Изготовление полиграфического продукта». Выполнение проектной работы с использованием одной из изученных техник

Выполнение проектной работы, используя ранее полученные знания.

Подведение итогов. Трансляция продуктов деятельности на мероприятиях различных уровней

Рефлексия. Трансляция продуктов своей деятельности на школьной ученической конференции, межрегиональном конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир», городских и областных конкурсах. Участие в школьных ярмарках-распродажах. Взаимодействие с социальными партнерами.