



Международный детский конкурс

«Школьный патент – шаг в будущее!» XIV сезон 2022-2023 гг.

Государственное областное бюджетное образовательное учреждение «Центр инклюзивного образования»

Проект «Путешествие в страну Буквария»

Участники проекта: учащиеся 4 «А» класса

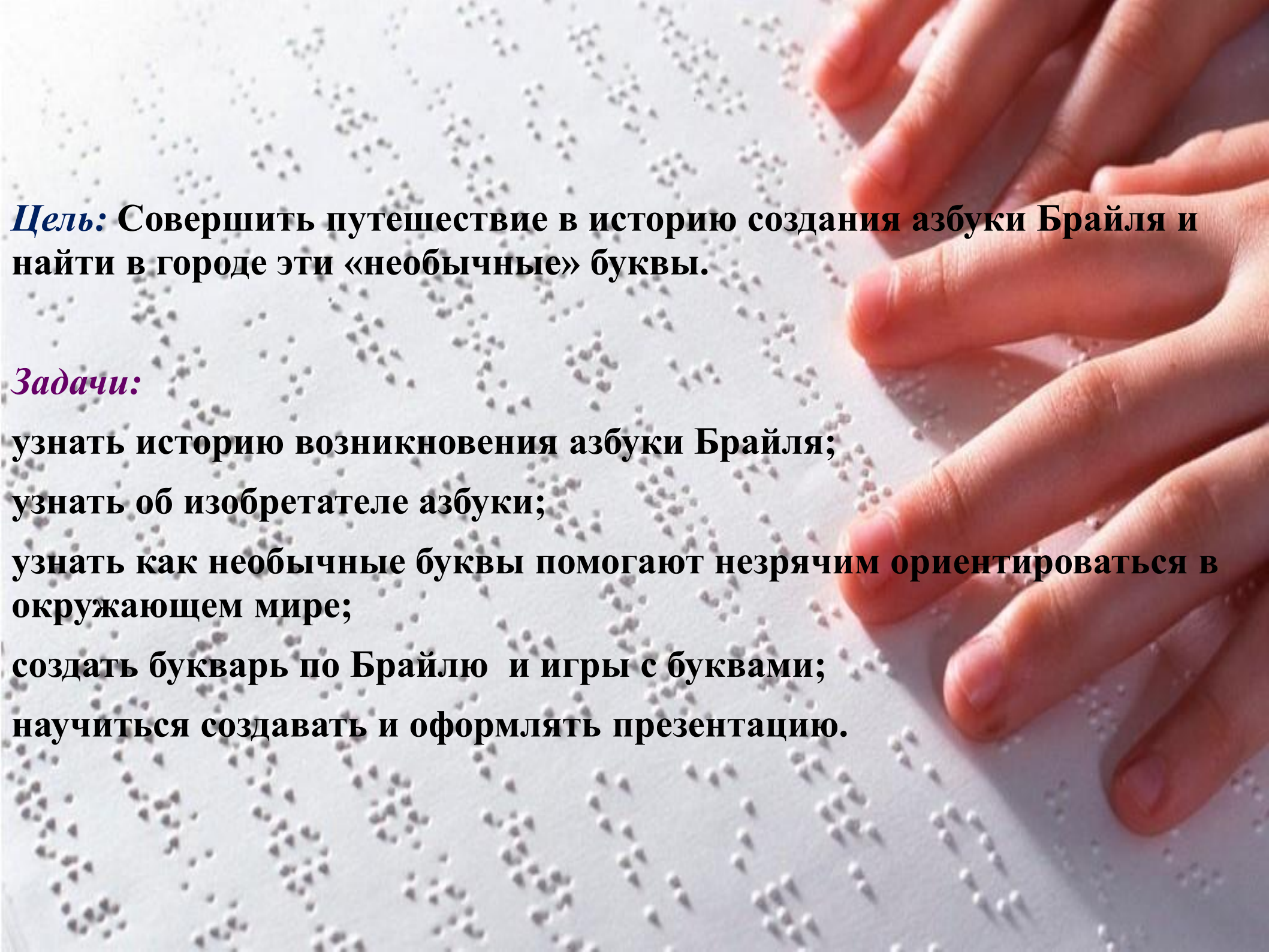
Руководители проекта:

Внукова Татьяна Анатольевна: учитель- дефектолог

Меньшикова Ольга Сергеевна: учитель- логопед

г. В. Новгород

2022 г



Цель: Совершить путешествие в историю создания азбуки Брайля и найти в городе эти «необычные» буквы.

Задачи:

узнать историю возникновения азбуки Брайля;

узнать об изобретателе азбуки;

узнать как необычные буквы помогают незрячим ориентироваться в окружающем мире;

создать букварь по Брайлю и игры с буквами;

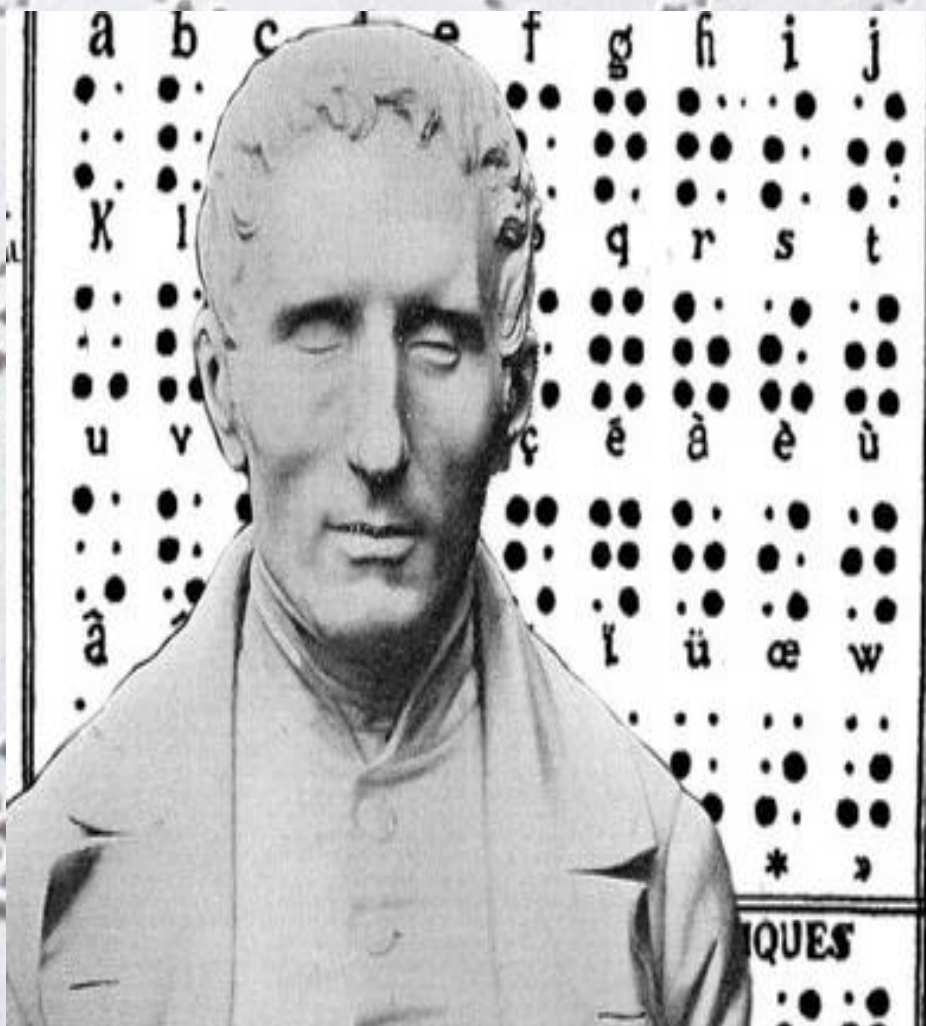
научиться создавать и оформлять презентацию.

Самой главной книгой первоклассника является БУКВАРЬ. Когда в нашем классе появился незрячий мальчик, у нас появилось много вопросов: «Какой у него букварь? Как он научится читать и писать? Что за необычная «тетрадь» и «ручка»? Кто их придумал?». И вот однажды мы решили всё – таки найти ответы на эти вопросы и отправились в путешествие в необычную страну БУКВАРИЯ.

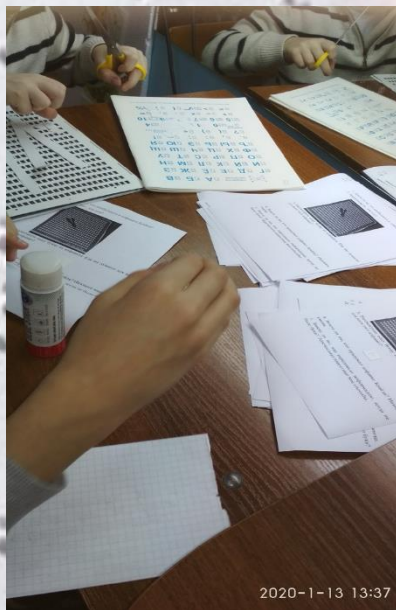
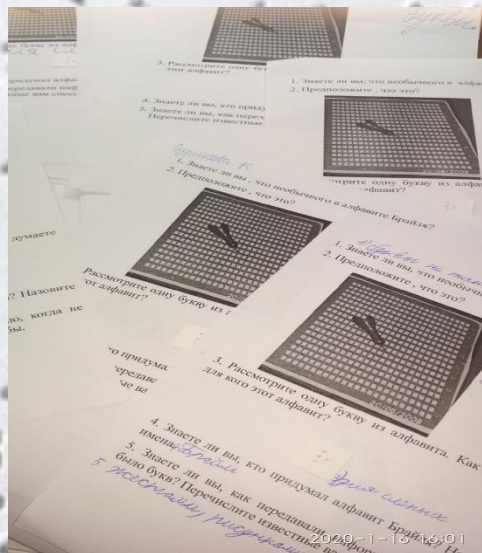
И вот, что из этого получилось...



Мы совершили путешествие по различным источникам и узнали, что в 1824 году в возрасте 15 лет француз Луи Брайль создал свой шриф для слепых.



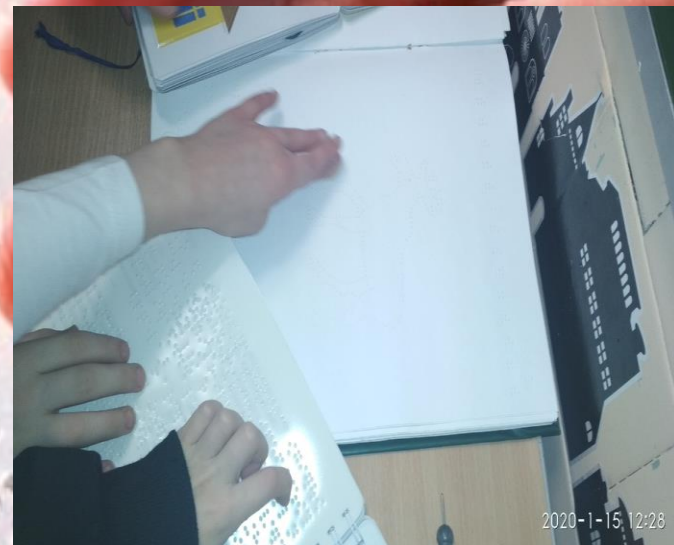
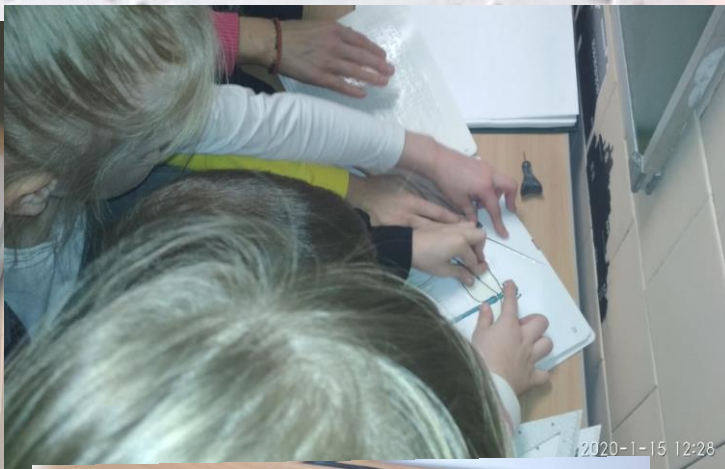
После того, как мы узнали из литературы и интернета о существовании алфавита для незрячих, нам захотелось узнать, знают ли ребята нашей школы об этом. Мы провели анкетирование среди ребят 1-4 классов.



Мы совершили путешествие по нашему центру в поисках ЭТИХ «загадочных» знаков (букв).



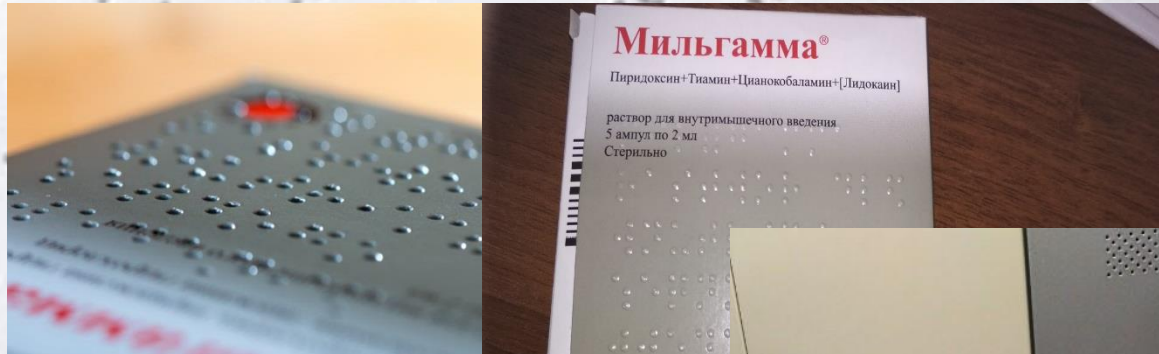
Дальше мы отправились в кабинет тифлопедагога. Рассмотрели различные тренажеры для письма и чтения, учебники, книги, тактильные линейки для людей с нарушением зрения.



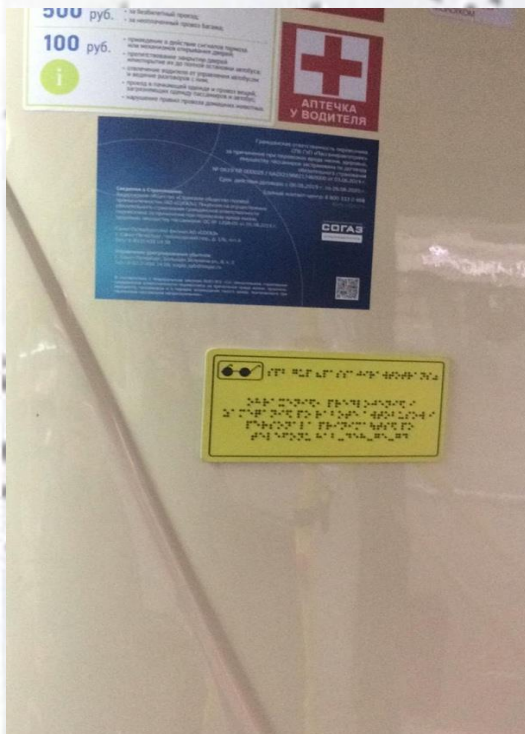
Мы были в городской библиотеке «Ведь» для слепых и слабовидящих и увидели много книг, учебников и пособий для слепых людей.



Каждый из нас попытался найти в нашем городе таблички и надписи для незрячих людей.



Отправились в виртуальное путешествие по нашей стране и попытались найти здания, общественные места, где есть таблички с надписями по Брайлю.



ФГБОУ ВО «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

РЕЖИМ РАБОТЫ:

ПН-ЧТ	09:00 - 18:00
ПТ	09:00 - 16:45
СБ, ВС	ВЫХОДНОЙ

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ - В СООТВЕТСТВИИ С РАСПИСАНИЕМ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЗАБОРОДЬЕ РАЙОНА СЫЗРАНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕЖИМ РАБОТЫ:

ПОНЕДЕЛЬНИК - ПЯТНИЦА: С 08:00 ДО 17:00
БЕЗ ОБЕДА

СУББОТА, ВОСКРЕСЕНЬЕ: ВЫХОДНОЙ

«ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УЧЕБНЫЙ КОРПУС

РЕЖИМ РАБОТЫ: С 8.00 ДО 17.00

ТЕЛЕФОН: 8 (3467) 33-22-88
WWW.HMCOLLEG.RU E-MAIL: INFO@HMTPK.RU
Г. ХАНТЫ-МАНСИЙСК, УЛ. ГАГАРИНА, Д. 3

ПЕНСИОННЫЙ ФОНД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ УПРАВЛЕНИЕ ПФФ В КАЛИНИНСКОМ РАЙОНЕ (ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ) Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИНДЕКС 195009 КОНДРАТЬЕВСКИЙ ПРОСПЕКТ, Д.12, ЛИТЕР А

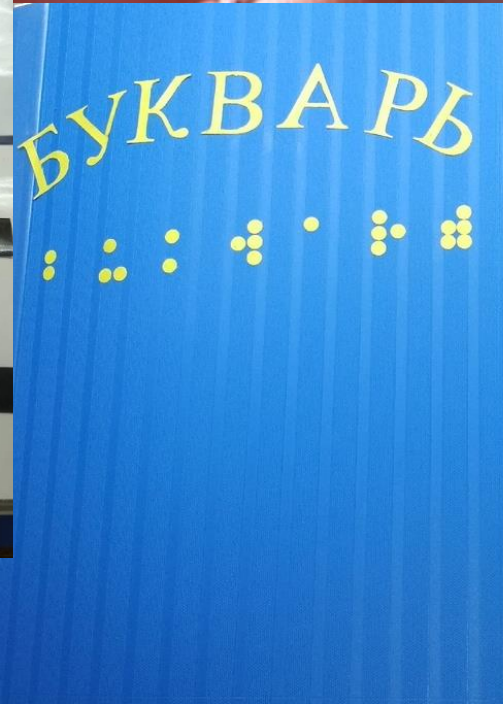
РЕЖИМ РАБОТЫ

ПН.-ЧТ.:	9:30-17:30
ПТ.:	9:30-16:00
СБ.,ВС.:	ВЫХОДНЫЕ ДНИ

Мы собрали много различной информации и решили создать букварь гласных букв, которым может воспользоваться любой ученик нашего центра.



Так же мы изготовили тренажеры для изучения гласных букв по Брайлю и задания на развитие тактильных ощущений, пространственной ориентировки и формирования словарного запаса.



Тренажер «ШЕСТИТОЧИЕ» для чтения и письма по Брайлю.

Нам понадобилась губка, ножницы и мягкие шарики.

С помощью этих тренажеров дети запоминали нумерацию расположения точек каждой буквы по Брайлю.



Игра «Большой – маленький»

Нам понадобилась объемная бумага, ножницы, трафареты и липучки. С помощью этой игры у детей формируется навыки словообразования, употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Осязательным способом определить размер предмета.



Игра «Найди место звука в слове».
Нам понадобилось: плотный лист картона, флисовая ткань, трафарет, клей, ножницы, липучки.
С помощью этих игр формируется фонематическое восприятие, дети учатся определять место звука в слове (начало, середина, конец). Нахождение картинки с заданным звуком.



ОГО!! Как он это делает?
Он читает эти точки.



С закрытыми глазами я не понимаю, что тут нарисовано.



Я пишу вторую букву,
а у меня уже устала рука.



Вот это ДА!!!!
Вы сделали для меня такой красивый
БУКВАРЬ. Давайте быстрее поиграем.

А вот вишенку я узнал.



Список литературы

[Как люди читают руками: история возникновения шрифта Брайля](#)

[Статья из русской Википедии](#)

[Видео Галилео «Алфавит Брайля»](#)

[Яндекс картинки](#)

Практическое руководство по использованию рельефно-точечного шрифта Л. Брайля при обучении слепых детей. Начальная школа/ Сост. В.З.Зденискина: Н.П. Шведова.- М. ООО ИПТК «Логосвос»: 2018.-200с.



Спасибо за внимание!

Над проектом работали ученики 4"А" класса ГОБОУ ЦИО

г. Великий Новгород

Адрес электронной почты: tata-vn@mail.ru